

# METODICKÝ MODEL VYUČOVANIA SLOVENSKEHO JAZYKA A SLOVENSKEJ LITERATÚRY V 2. ROČNÍKU ZÁKLADNEJ ŠKOLY S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM

Anita Halászová a kol.



Štátny pedagogický ústav

**Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách  
s vyučovacím jazykom maďarským**  
**Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry  
v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským**

Anita Halászová a kolektív

Bratislava 2021

Na pomoc učiteľom slovenského jazyka a slovenskej literatúry na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským, metodikom, pedagogickým zamestnancom a študentom primárneho vzdelávania pedagogických fakúlt.

Publikácia bola vydaná a financovaná z prostriedkov projektu Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR dňa 27. 8. 2015 pod číslom 2015-14697/33730:2-100A. Publikácia je výstupom z aktivity č. 2. 3 a 2. 4 národného projektu.

Zodpovedný riešiteľ výstupov úloh Štátneho pedagogického ústavu:	PaedDr. Anita Halászová
© Riešiteľské pracovisko:	Štátny pedagogický ústav Pluhová 8 831 03 Bratislava
Autor teoretickej časti:	PaedDr. Anita Halászová
Autori návrhu tematického výchovno-vzdelávacieho plánu:	Mgr. Anita Horváth PaedDr. Anita Halászová
Recenzent návrhu tematického výchovno-vzdelávacieho plánu:	PaedDr. Piroška Szalayová
Autori metodických listov:	Mgr. Anita Horváth PaedDr. Anita Halászová
Pripomienky a návrhy pedagógov spracovala:	Mgr. Katarína Bitterová
Jazyková korektúra:	PhDr. Katarína Vaškaninová
Grafická úprava:	Mgr. Juraj Ulický

ISBN: 978-80-8118-267-9

Výstupy overovali a pripomienkovali pedagógovia vyučujúci slovenský jazyk a slovenskú literatúru v 2. ročníku ZŠ Bélu Bartóka s VJM Veľký Meder, ZŠ Józsefa Kovátsa s VJM Bátorove Kosihy a ZŠ Mateja Korvína s VJM Šamorín, základných škôl zapojených do národného projektu.

## Obsah

<b>Špecifiká vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b> .....	5
Východiská.....	5
Legislatívne predpisy .....	5
Konceptné a pedagogické dokumenty .....	6
Charakteristika žiaka 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským .....	6
<b>Ciele vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b> .....	7
Všeobecné ciele vyučovania .....	7
Špecifické ciele vyučovania.....	7
<b>Obsah vyučovacieho predmetu v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b> .....	8
<b>Hodinová dotácia vyučovacieho predmetu v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b> .....	10
<b>Vyučovacie techniky, organizačné formy, vyučovacie metódy v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b> .....	10
<b>Námety k vyučovaniu slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b> .....	13
<b>Zoznam špecifických didaktických prostriedkov využitých vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským počas realizácie projektu</b> .....	15
<b>Zoznam odporúčanej literatúry</b> .....	16
<b>Ako pracovať s metodickými dokumentmi v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b> .....	19
<b>Zoznam použitej a citovanej literatúry</b> .....	20
<b>Prílohy</b>	
<b>Návrh tematického výchovno-vzdelávacieho plánu v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b>	
<b>Zoznam skratiek, ktoré sa používajú v tabuľkách s námetmi aktivít v metodických listoch s vysvetlením</b>	
<b>Návrh metodických listov zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským</b>	
Pozdravy a pokyny	
V triede	
Jeseň	
Zvieratá	
Narodeniny	
Ľudské telo	

## Špecifiká vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

### Východiská

Vyučovacím predmetom slovenský jazyk a slovenská literatúra (ďalej SJSL) sa zaraďuje medzi špecifické vyučovacie predmety v základnej škole (ďalej ZŠ) a strednej škole (ďalej SŠ) s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM), ktorého špecifickosť ovplyvňuje:

- Slovenský jazyk je štátnym jazykom v SR, jeho používanie sa riadi jazykovým zákonom a jeho aktívne zvládnutie je spoločenskou požiadavkou.
- Slovenský jazyk je dorozumievacím jazykom občanov maďarskej národnosti v styku so slovenským národom a národnosťami v Slovenskej republike.
- Slovenský jazyk je pre žiakov škôl s vyučovacím jazykom maďarským druhým jazykom ( $L_2$ ), z jeho špecifickostí vyplýva, že vyučovacím predmetom SJSL zastáva veľmi dôležité miesto v hierarchii vyučovacích predmetov v rámcovom učebnom pláne 2. ročníka škôl s VJM s rovnakou hodinovou dotáciou ako vyučovacím jazykom.
- Sociálne prostredie, z ktorého žiaci prichádzajú, nie je typicky bi- alebo multilingválne, prevažuje skôr sociálne prostredie s dominanciou maďarského jazyka.

Pri osvojovaní si slovenského jazyka ako  $L_2$  sa vychádza z princípu opory o materinský jazyk. Vzdelávací štandard pre SJSL predpisuje, že sa v edukačnom procese musí rešpektovať a využívať jazykový kód osvojený žiakmi v ich materinskej reči a súčasne rešpektovať aj osvojený jazykový kód v slovenskom jazyku, získaný prirodzeným osvojovaním slovenského jazyka v dvojjazyčnom prostredí.<sup>1</sup>

Druhý ročník ZŠ s VJM je druhým rokom primárneho vzdelávania, druhým rokom 3-ročnej základnej etapy v súlade s ontogenetickou psychológiou.

Žiaci vnímajú slovenskú reč na základe osvojených poznatkov z maďarského jazyka a literatúry a z ostatných vyučovacích predmetov v maďarskom jazyku. V praktickom živote pri riešení úloh sa vyžaduje spoločné používanie viacerých zručností a na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku ZŠ s VJM sa tieto zručnosti rozvíjajú integrovane, z čoho naďalej vyplýva nevyhnutná potreba venovať náležitú pozornosť medzipredmetovému vzťahom v nadväznosti na predmetové kompetencie žiakov, získané vo vyučovacom predmete maďarský jazyk a literatúra, ako aj v ostatných vyučovacích predmetoch (hlavne v hudobnej výchove, prvouke, matematike, výtvarnej výchove). V 1. ročníku ZŠ s VJM sa už venovali žiaci základom techniky čítania, osvojili si písmená maďarskej abecedy, získali vedomosti a zručnosti z maďarského jazyka a literatúry a z ostatných vyučovacích predmetov v maďarskom jazyku.

### Legislatívne predpisy

Vyučovacím predmetom SJSL je tým predmetom, ktorého plánovanie obsahu ovplyvňuje najviac legislatívnych dokumentov Európskej únie a Slovenskej republiky, hlavne nasledovné:

- Európska charta regionálnych alebo menšinových jazykov,
- zákon č. 184/1999 Z. z. o používaní jazykov národnostných menšín v znení neskorších predpisov,
- Odporúčanie Európskeho parlamentu a rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (Odporúčanie RADY z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. In: Úradný vestník Európskej únie 2018/C 189/01),
- Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (2017),
- zákon o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 v znení neskorších predpisov,
- vyhláška č. 224/2011 MŠVVaŠ SR zo 6. júla 2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole,
- Návrh programu na zvyšovanie kvality vyučovania štátneho jazyka v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, Uznesenie vlády SR č. 196 zo dňa 17. marca 2010.

<sup>1</sup> Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 10

### *Koncepcné a pedagogické dokumenty*

Pri dlhodobom a krátkodobom plánovaní a príprave je potrebné mať na zreteli nasledovné koncepcné a záväzné pedagogické dokumenty:

- Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským č. 1963/1991-22 zo dňa 19. 6. 1991,
- Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020,
- Dodatok č. 2020/12868:2-C1620 zo dňa 17. júla 2020, ktorým sa predlžuje platnosť Koncepcie z dôvodu predĺženia národného projektu Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským do 31. 12. 2021,
- Inovovaný Štátny vzdelávací program (ďalej ŠVP), Rámcový učebný plán (ďalej RUP) schválený pod číslom 2015-5620/3295:1-100A s platnosťou od 1. 9. 2015.

### *Charakteristika žiaka 2. ročníka základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským*

Pre druhákov základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským je charakteristická naďalej hravosť a schopnosť napodobňovať, ale aj veľká súťaživosť. Počas hrových činností žiaci najlepšie zabúdajú, že v skutočnosti ide o vyučovací proces<sup>2</sup>. Radi sa učia rečňovanky, riekanky, vyčítanky, pesničky, básničky a hrajú hry. Radi počúvajú ľubozvučnosť rýmov a rytmus básničiek a pesničiek. Obľubujú pohybové hry spojené so spevom.

Slovenskú reč vnímajú aj na základe osvojených poznatkov v maďarskom jazyku, preto sa pri písaní a čítaní majú využívať vedomosti a zručnosti žiakov osvojené z techniky písania a čítania v maďarskom jazyku. Preto by sa nemalo zabúdať na fakt, že z dôvodu rozdielných jazykových a sociálnych (sociokultúrnych) prostredí majú žiaci rozdielne jazykové a rečové kompetencie.

<sup>2</sup> Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, 2016. ISBN 978-80-8098-174-7. s. 3

## Ciele vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Ciele vyučovania vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra v 2. ročníku ZŠ s VJM sú odvodené zo všeobecných a špecifických cieľov vyučovacieho predmetu SJSL<sup>3</sup>.

### *Všeobecné ciele vyučovania*

Všeobecné ciele slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským môžeme zdefinovať nasledovne:

- rozvíjať záujem žiakov o učenie sa ďalšieho jazyka,
- motivovať žiakov učiť sa slovenský jazyk,
- pestovať a posilniť u žiakov kladný vzťah k učeniu sa slovenského ako nematerinského jazyka, resp. ako druhého jazyka (L<sub>2</sub>),
- rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť a tvorivosť žiakov,
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity,
- motivovať žiakov využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, postupne rozlišovať rôzne súčasti kultúry, rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť a tvorivosť,
- vypestovať a posilniť u žiakov kladný vzťah a toleranciu k slovenskému národu, k ostatným národnostiam a etnikám,
- učiť žiakov vnímať, chápať a rešpektovať odlišnosti a rovnosti, rozvíjať schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- vzbudiť a rozvíjať záujem žiakov o kultúrne a literárne dedičstvo slovenského národa.

### *Špecifické ciele vyučovania*

Špecifické ciele slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským sú nasledovné:

- učiť žiakov rozoznať kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- oboznámiť žiakov s ortoepickými, ortografickými a s gramatickými pravidlami potrebnými na ústnu a písomnú komunikáciu v danom vývojovom období,
- rozvíjať rečovo-komunikatívne a jazykové zručnosti žiakov v reproduktívnej a sčasti aj v produktívnej forme komunikácie,
- rozvíjať schopnosť žiakov dorozumieť sa ústne v rôznych sociálnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky,
- naučiť žiakov riešiť štandardné sociálne situácie primerané veku a schopnostiam druhákov v rámci vybraných komunikačných tém,
- viesť žiakov k vyjadrovaniu svojich myšlienok ústne po slovensky.

<sup>3</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit.16.07.2020]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 4.

## Obsah vyučovacieho predmetu v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra v 2. ročníku ZŠ s VJM vychádza z obsahového štandardu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra – primárne vzdelávanie<sup>4</sup>.

V druhom roku začiatocnej etapy budovania pevných základov jazykových zručností obsah predmetu tvorí počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie, ústny a písomný prejav s ohľadom na rôzne jazykové kompetencie žiakov. Popri novom učive sa opakujú, prehlbujú a utvrdzujú osvojené vedomosti, schopnosti a zručnosti z 1. ročníka základnej školy. Vyučujú sa všetky základné **komunikačné témy** korešpondujúce s komunikačnými témami Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (ďalej SERR):

*Rodina a spoločnosť* (členovia rodiny, meno žiaka, rodičov a súrodencov, vek žiaka, rodičov a súrodencov, zamestnania rodičov, sviatky),

*Domov a bývanie* (dom/byt, miestnosti v dome/v byte, zariadenie, činnosti, okolie domu, mesto/dedina),

*Voľný čas a záľuby* (rok, mesiac, týždeň, dátum, ročné obdobia, dni v týždni, prázdniny),

*Doprava a cestovanie* (dopravné prostriedky, cesta do školy),

*Ľudské telo, starostlivosť o zdravie* (ľudské telo, zdravie, choroba, osobná hygiena, u lekára, obliekanie, zdravá výživa, šport, vychádzka),

*Vzdelávanie a práca* (škola, trieda, budova školy, personál školy, zariadenie triedy, učebné predmety, rozvrh, učebné pomôcky, domáca príprava, režim dňa a činnosti druháka v škole, školský rok, sviatky),

*Obchod a služby* (samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania, spôsob nákupu a platenia, základné potraviny, zelenina, ovocie, kvety),

*Človek a príroda* (domáce, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období, starostlivosť o zvieratá, aktuálne počasie, činnosti v záhrade),

*Naša vlasť* (mesto/dedina, bydlisko).

Obsah základného učiva je zameraný na

### 1. nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky:

- Sporozumenie a používanie základných pozdravov,
- porozumenie a používanie oslovení v škole,
- porozumenie a používanie výrazov pri privítaní a lúčení sa,
- porozumenie a používanie výrazov pri blahoželaní,
- porozumenie a používanie výrazov pri predstavovaní sa,
- porozumenie a používanie výrazov pri poďakovaní,
- porozumenie a používanie výrazov pri ospravedlnení;

### 2. veľmi jednoduché vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady:

- porozumenie a vyjadrenie prosby,
- porozumenie a požiadanie o pomoc;

### 3. veľmi jednoduché požívanie pojmových okruhov:

- porozumenie a vyjadrenie existencie,
- porozumenie a vyjadrenie vlastníctva,
- porozumenie a vyjadrenie smeru, polohy, vzdialenosti, situácie a veľkosti s používaním predložiek genitívu a lokálu,

<sup>4</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit.16.03.2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 5 – 7.



- porozumenie a vyjadrenie času,
- porozumenie a vyjadrenie počtu,
- porozumenie a vyjadrenie postavy a farby.

Na hodinách SJSJ odporúčame pracovať s rozprávkami známymi z maďarského jazyka (Repa, Vrana a líška, Červená čiapočka), s riekankami, hádankami, básničkami a textami piesní a detských hier, riešiť veľmi jednoduché tajničky, tvoriť krátke ústne prejavy a rozhovory v rámci komunikačných tém, reprodukovat veľmi jednoduché texty bez neznámych slov.

#### **Z jazykových prostriedkov** sa preberajú :

- činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci vybraných komunikačných tém,
- gramatické kategórie podstatných mien v rámci vybraných komunikačných tém,
- slovesá *byť* a *mať* v rámci vybraných komunikačných tém,
- predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) v rámci vybraných komunikačných tém,
- základné určité (0 – 20) a neurčité (veľa, málo) a radové číslovky (prvý, posledný) v spojení s frekventovanými podstatnými menami v rámci vybraných komunikačných tém,
- určovanie vlastníka pomocou prívlastňovacích zámen (môj, moja, moje, náš, naša, naše) v rámci vybraných komunikačných tém.

#### Precvičujú sa **vetné modely**:

- pomenovanie osôb, zvierat a vecí (všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok),
- pomenovanie činnosti osôb, zvierat (podmet – slovesný prísudok),
- pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu (podmet – slovesný prísudok),
- pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat a vecí (podmet – slovesno-menný prísudok).

#### **Čítanie písanie** Naďalej sa precvičuje výslovnosť samohlások a, á, e, é, ä, dvojhlásky ô, spoluhlások ch, ľ, l a r.

Čítanie je zamerané na osvojovanie slovenskej abecedy, pozorovanie odlišných foném (hlások) a grafém (písmen) a na nácvik techniky hlasného čítania veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Žiaci sú vedení k tomu, aby vedeli určiť, či je text (veľmi jednoduchý bez neznámych slov) písaný v slovenskom alebo v maďarskom jazyku.

V rámci písania sa majú prednostne precvičovať grafémy slovenskej abecedy. Náležitá pozornosť sa musí venovať dvojhláskam, presnosti odpisovania súvislého textu a nacvičovaniu písmen, ktoré:

- a) sú špecifické pre slovenskú abecedu, t. j. nenachádzajú sa v maďarskej abecede;
- b) sa nachádzajú aj v maďarskej abecede, ale sa vyslovujú inak;
- c) sa rovnako vyslovujú, ale majú iné znaky.

Poznamenávame, že úlohou čítania v slovenskom jazyku je osvojiť si techniku čítania a zručnosť čítania s porozumením. V 2. ročníku na vyučovacích hodinách SJSJ sa venuje zvýšená pozornosť hlasnému čítaniu, čítaniu s porozumením v slovenskom jazyku a rozvíjaniu slovnej zásoby. Pri čítaní s porozumením sa zdôrazňuje globálne porozumenie textu, vyhľadanie základných informácií, spracovanie textu na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby. Úlohou písania je osvojiť si slovenské písmená a základné pravopisné zručnosti.

V procese tvorby ústnych a písomných prejavov formou praktických cvičení na úrovni lexikálneho osvojenia sa žiaci oboznamujú aj so základnými gramatickými javmi nevyhnutnými pre správne ústne a písomné vyjadrovanie. Gramatické javy sa precvičujú v rámci komunikačných tém podľa vzorov, resp. modelových viet. Literatúra nie je špecificky vymedzená oblasť, pracuje sa s textami z pôvodnej slovenskej literatúry pre deti. Vybrané slohové útvary sa precvičujú podľa vzorov a na základe osvojených vedomostí z maďarského jazyka.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 21

## Hodinová dotácia vyučovacieho predmetu v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Pri plánovaní hodinovej dotácie sa odporúča:

- zohľadniť jazykové prostredie školy a jazykové kompetencie žiakov,
- zabezpečiť diferencované a efektívne vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry podľa podmienok školy a vedomostnej úrovne žiakov,
- prednostne využívať delenie tried na skupiny a vytvárať vhodné podmienky v záujme efektivity vyučovania SJSJL.

Odporúčame venovať pozornosť zabezpečeniu vyučovania SJSJL v malých skupinách, ako napr. na vyučovacích hodinách cudzieho jazyka.

V 2. ročníku v prípade vyučovania jazykov je dôležité, aby sa žiaci mladšieho školského veku stretávali s jazykom pravidelne, podľa možností každý deň. Od roku 2015 sa predpisuje povinných 6 vyučovacích hodín týždenne. Sme toho názoru, že v 2. ročníku aj v prevažne maďarskom jazykovom prostredí je úplne postačujúcich 6 vyučovacích hodín týždenne s tým, že navýšená dotácia je z dôvodu zavádzania čítania a písania v slovenskom jazyku na základe osvojených vedomostí a zručností z maďarského jazyka.

Odporúčame, aby z daných vyučovacích hodín bola naďalej jedna rezervovaná na utvrdzovanie a opakovanie prebratého učiva. Pri zostavovaní rozvrhu vyučovacích hodín treba dbať na to, aby sa vyučovací predmet SJSJL nestriedal s ďalším jazykom, nebol zaradený na piatu hodinu a podľa možnosti ani po telesnej výchove.

## Vyučovacie techniky, organizačné formy, vyučovacie metódy v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Paralelne s plánovaním učebného obsahu a procesu má prebiehať aj plánovanie osvojovania jazyka ako  $L_2$ , a to súčasne s plánovaním maďarského jazyka a literatúry, ako aj mimojazykových prvkov učebného obsahu, vymedzením spoločných a odlišných kľúčových a predmetových kompetencií v materinskom jazyku žiakov a v slovenskom jazyku.<sup>6</sup> Pri plánovaní edukačného procesu treba rešpektovať skutočnosť, že sociálne prostredie, v ktorom mnohí žiaci vyrastajú, nie je typicky bilingválne, aj keď je v triedach stále viac takých žiakov, ktorí žijú v rodine, v ktorej sa používa dva alebo viac jazykov.

Východiskom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra v školách s vyučovacím jazykom maďarským je komunikatívne vyučovanie. Od 2. ročníka prebieha čiastočne redukovaný ústny kurz s osvojovaním základov čítania a písania. Vo vyučovaní sa uplatňuje činnostne zameraný prístup, ktorý berie do úvahy poznávaciu, emocionálnu i vôľovú možnosť, resp. celý repertoár schopností žiaka. Uprednostňuje sa aktívne a zmysluplné používanie jazyka, pri ktorom sa rozvíja počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie s porozumením a písanie.<sup>7</sup>

Pedagóg nemôže zabúdať na to, že jeho žiaci disponujú rôznymi jazykovými a rečovými kompetenciami z vyučovacieho ale aj zo slovenského jazyka, preto je veľmi dôležité, aby prispôbil vyučovacie metódy, organizačné formy, ale aj tempo vyučovania vedomostiam a zručnostiam svojich žiakov.

V druhom ročníku sa naďalej spája rečová činnosť s pohybom a SJSJL sa vyučuje audiovizuálnou štruktúrne-globálnou metódou<sup>8</sup> spojenou s lingvomotorickou metódou. Vo výučbe slovenského jazyka ako  $L_2$  venuje pozornosť morfológickým, foneticko-fonologickým a syntaktickým odlišnostiam medzi slovenským a maďarským jazykom a automatizácii syntaktických pravidiel v reči.

Východiskovou stratégiou výučby je komunikatívne vyučovanie založené na princípe cieľavedomosti, podriadenosti jazykových prostriedkov nácviku komunikatívnych zručností s prihliadaním na funkčnosť pri výbere jazykových prostriedkov s osobitným zreteľom na kontextualizáciu, kontrastívnosť, dlhodobosť, autentickosť komunikačných procesov.<sup>9</sup>

Vyššia úroveň osvojovania slovenského jazyka sa dosiahne aj využitím medzipredmetových vzťahov, prierezových tém, konkrétnych každodenných situácií, názorným vyučovaním a tvorivou aplikáciou získaných poznatkov.<sup>10</sup>

Používanie jazyka pri hrách zohráva dôležitú úlohu v učení sa a rozvoji jazyka. Medzi činnosťami, v ktorých sa jazyk využíva pri hre, vo vyučovaní slovenského jazyka v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským patria naďalej spoločenské jazykové hry a individuálne činnosti. V druhom ročníku sa už odporúča používanie detských časopisov (hlavne tých, ktoré sú tvorené pre žiakov mladšieho školského veku a sú v súlade so ŠVP).

6 Konceptia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 25

7 Konceptia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 18

8 Bertók, I. – Dombrovskýné, S., J. – Mózi, F.: A szlovák nyelvoktatás módszertana a magyar tanítási nyelvű alapisiskolák alsó tagozata számára. Bratislava : SPN, 1975. s. 20

9 Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit.16.03.2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 3

10 Konceptia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. 12. 2018 pod č. 2018/9294:1-12AA na roky 2018 – 2020, s. 21

Vyučovanie, hlavne na začiatku školského roka, bude ešte bilingválne a okrem slovenského jazyka bude musieť pedagóg využívať aj vyučovací (maďarský) jazyk vrátane neverbálnych prostriedkov (mimika, gestikulácia). Naďalej je potrebné, aby sa v slovenskom jazyku používali pokyny osvojené v 1. ročníku, zadania a usmerňovania, aby sa čo najmenej prerušoval plynulý chod vyučovacej hodiny prekladmi, pokynmi a vysvetleniami v maďarskom jazyku. Maďarský jazyk by sa mal používať len vo výnimočných prípadoch, napríklad pri vysvetľovaní pravidiel hier a súťaží. Ak sa hovorí jednou rečou, práca je efektívnejšia, dá sa vyriešiť viac cvičení a úloh ale aj žiak sa sústreďí ľahšie. Ušetrí sa čas, žiaci môžu častejšie hovoriť, čím sa ich rečové zručnosti rýchlejšie rozvíjajú, viackrát sa vystriedajú pri riešení úloh, a tým sa odstráni aj možnosť, že sa niektorí žiaci budú nudiť.

Z vyučovacích techník odporúčame v 2. ročníku ZŠ s VJM využívať hlavne nasledovné

**a) riadené techniky:**

- techniky na uvedenie žiakov do vyučovacieho jazyka, na rozcvičku a uvoľnenie (napr. spev, tanec, relaxačné techniky a pod.);
- zadanie úlohy, uvedenie žiakov do problematiky (napr.: sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny, navodenie situácie, otázky, upozornenie na text v učebnici, zvukovú nahrávku, obrázky, mapy atď.);
- organizačné techniky: štrukturácia vyučovacej hodiny alebo aktivity triedy (napr.: organizácia disciplíny, vonkajšie usporiadanie triedy – skupín, nábytku a pod.);
- vysvetlenie obsahu (nového učiva) vyučovacej hodiny (bilingválne);
- demonštrácia rolových hier, ktoré napodobňujú žiaci (demonštruje ich učiteľ, vopred pripravení žiaci). Sem patria aj krátke jazykové modely, stručné znázornenie jazykového javu (vzory), minidialógy alebo ustálené rečové zvraty a panely;
- prezentácia dialógu alebo rozprávania pre pasívnu recepciu (napr.: predčítanie, počúvanie zvukovej nahrávky);
- prednes dialógu alebo rozprávania: predvedenie osvojených vedomostí alebo pripravených textov žiakmi doslovnou reprodukciou skupinovo alebo individuálne;
- hlasné čítanie;
- kontrola žiackych prác;
- kontrola ústnych prejavov;
- otázky – odpovede, prejav: aktivity vyžadujúce od žiakov okamžitú, pohotovú reakciu na otázky zvyčajne naučenými, očakávanými vetami, odpoveďami;
- dril, opakovanie vzorových viet a krátkych dialógov;
- preklad;
- odpisovanie (z tabule, z učebnice a pod.);
- identifikácia viac-menej bez jazykovej produkcie (napr. žiaci kontrolujú odseky a časti textov, kreslia symboly, triedia a usporadúvajú obrázky a pod.);
- opakovanie;

**b) čiastočne kontrolované techniky:**

- reťazový dialóg, resp. rozvíjanie dialógu: podľa obrázkov, pohľadníc, mimetizácie a pod.;
- príprava, učenie sa žiakov, samostatná práca s učebnicou, pracovným zošitom, príprava na prednes vo dvojiciach, príprava počúvania s porozumením;

**c) voľné, neriadené techniky:**

- hranie rolí;
- hry (rozličné formy aktívnych jazykových hier);
- simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity vyžadujúce interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami.<sup>11</sup>

Vo vyučovaní sa naďalej venuje zvýšená pozornosť výslovnosti hlások (hlavne špecifickým hláskam slovenskej abecedy). Aj pri hlasnom čítaní nacvičujeme správnu artikuláciu a intonáciu. Fonetické cvičenia možno zaradiť do edukačného procesu aj ako motiváciu, relaxáciu, ale ich rozsah nesmie presahovať päť minút. Žiakov upozorňujeme pri ústnom prejave a čítaní na odlišnosti maďarského a slovenského jazyka.

<sup>11</sup> Halászová, A.: Úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry v ZŠ a SŠ s vyučovacím jazykom maďarským. I. časť. 1. vyd. Bratislava : ŠPÚ, 2004. ISBN 80-85756-79-X., s. 31 – 32.

V druhom ročníku sa dajú využívať pomôcky z 1. ročníka:

- zvukové nahrávky vytvorené k učebniciam pre 1. ročník ZŠ s VJM,
- audiovizuálne flipbooky pre 1. ročník ZŠ s VJM,
- súbor farebných obrazových kariet zaradených podľa tém (veľkosť jednej karty 73 x 107 mm),
- Ten, tá, to – obrázkové karty I. veľkosti 148 x 210 mm,
- Vyslovujeme ľ, ch, ä, ô, ľ, ř – obrázkové karty II. veľkosti 148 x 210 mm,
- Naša rodina – sa, si – obrázkové karty III. veľkosti 148 x 210 mm,
- ozvučené obrazy 260 slov zaradených do 8 tematických celkov – interaktívne digitálne učivo (CD),
- nástenné obrazy so znázornenými 260 slovami zaradených do 8 tematických celkov – tlačené na molino (veľkosť 420 x 594 mm).

Okrem vyššie uvedených odporúčame využívať špecifické učebné pomôcky, s ktorými už dokážu žiaci druhého ročníka pracovať s pomocou pedagóga alebo aj samostatne:

- Interaktívna cvičebnica s 237 úlohami zaradenými podľa tém ozvučených obrazov – flipbook (CD),
- Slová a slovné spojenia z učebníc Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM,
- Halásová, M.: Obrázkový slovník pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM,
- Borík, A. – Bugár, E.: Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM. I. časť,
- Memory hra s 342 obrázkovými dvojicami (na jednej kartičke – veľkosť cca 50 x 50 mm – z dvojice je pod obrázkom maďarské pomenovanie, na druhej z dvojíc so zhodným obrázkom farebné označenie rodu podstatného mena a slovenské pomenovanie),
- situačné obrazy – (10 laminovaných obrazov formátu A3) k vybraným komunikačným témam.

Upozorňujeme, že pedagóg musí neustále prihliadať na to, aby náročnosťou učebného obsahu a nevhodnými edukačnými technikami sa u žiakov nevytvárala psychická bariéra pri používaní slovenského jazyka.<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit.16.03.2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 3

## Námety k vyučovaniu slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

V druhom ročníku odporúčame, vychádzajúc z návrhu tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, plánovanie na týždne, čím získa vyučujúci viac voľnosti a ľahšie sa prispôsobuje individuálnemu tempu žiakov.

Navrhujeme využiť týždenne **jednu vyučovaciu hodinu na ústnu konverzáciu v slovenskom jazyku**. Odporúčame každý týždeň rezervovať spravidla jednu vyučovaciu hodinu na **prehĺbenie a opakovanie prebratého učiva/písmen**, resp. **tematického celku** alebo na **utvrdenie odlišnej hlásky**.<sup>13</sup>

Naďalej platí, že jednej činnosti sa odporúča venovať maximálne 10 – 15 minút. Nemožno zabúdať na to, že SJSJ je **komplexný predmet** a zahŕňa v sebe charakteristické črty prírodovedných, jazykových aj esteticko-výchovných predmetov a pri písaní a čítaní sa využívajú vedomosti a zručnosti žiakov z techniky písania a čítania získané v maďarskom jazyku.<sup>14</sup>

Upozorňujeme, že vyučujúci nemá zabúdať na to, že v úvode vyučujúcej hodiny vždy musí zrozumiteľne po slovensky (môže si vypomáhať vyučovacím jazykom dovtedy, pokiaľ je to nutné) oznámiť žiakom **cieľ hodiny** (Čo budeme robiť?) tak, aby tomu porozumeli žiaci. Odporúčame používať **krátke jednoduché vety** (nie rozvité), v ktorých sa používajú frekventované činnostné slovesá v 1. osobe plurálu (lebo oznamuje celej triede/skupine) budúceho slovesného času (zároveň ukazovať činnosti). Na začiatku školského roka by mal vyučujúci aj odpovedať na svoju otázku, neskôr by sa mali zapojiť aj žiaci a s pomocou učiteľa by pomenovali činnosť, ktorú ukazuje pedagóg, ale jazykovo zdatní žiaci budú vedieť aj sami odpovedať, veď pomenovanie činností na vyučovacej hodine by už mali ovládať z 1. ročníka (aspoň na úrovni počúvania s porozumením). Takto zabezpečíme, aby si žiaci postupne zvykali na to, že k činnostným slovesám treba pridať budúci čas modálneho slovesa byť. Zároveň si zvyknú na formu odpovede, t. j. nahradia sloveso robiť ďalším činnostným slovesom (napr. spievať, hovoriť, počúvať...). V prípade, že v triede sú zavesené nástenné obrazy, žiaci si môžu pomáhať nástenným obrazom Čo robí?

Ďalšou špecifickou jednotkou štruktúry vyučovacej hodiny je **uviedenie žiakov do slovenského jazyka**, aby žiaci neboli vystresovaní, že zrazu počujú inú reč, veď počas prestávky, na ostatných vyučovacích hodinách používajú na komunikáciu maďarský (vyučovací) jazyk. Na tzv. aklimatizáciu odporúčame využívať obľúbené detské pesničky, riekanky, básničky, ktoré sa žiaci naučili na vyučovacích hodinách v 1. ročníku. V úvodnom období odporúčame, aby sa preopakovali všetky detské pesničky, riekanky, básničky, osvojené na vyučovacích hodinách v 1. ročníku, potom nech určí vyučujúci možnosti, z ktorých si vyberajú žiaci. Šikovný pedagóg môže vyrobiť pomôcku z ilustrácií, úvodu textu a pod. na spôsob kola šťastia alebo hracích kariet, z ktorých by si losovali žiaci. V neskoršom období to môže byť aj forma odmeny (motivácie), keď najšikovnejší druhák bude mať na ďalšej hodine navrhovať detskú pieseň alebo hru, riekanku, básničku.

Odporúčame, aby vyučujúci používal v prípade **pokynov a formulácií** opakujúcich sa zadaní rovnakú slovnú zásobu a rovnaký slovosled ako v 1. ročníku, resp. keď treba, aby nezabúdala na neverbálne vyjadrenie (mimiku, gestikuláciu). Je veľmi dôležité, aby pedagóg dbal na **presné vyjadrenie**, resp. aby požadoval **presné vykonávanie požadovanej činnosti**. Keďže žiaci už ovládajú písmená maďarskej abecedy a učia sa ďalšie (odlišné) písmená slovenskej abecedy, treba prejsť na vzorové čítanie textov zadaní úloh s pozorným sledovaním zo strany žiakov. Neľutujeme čas, nechajme, aby žiaci prišli na to, čo treba urobiť, ako treba vyriešiť úlohu, nie je dobré okamžite im zadaná a pokyny preložiť.

V prípade **učenia sa pozdravov, zariadenia jednotlivých miestností, triedy** ale aj **oblečenia** treba prihliadať na to, ktoré pojmy ovládajú a používajú žiaci. Sme si vedomí toho, že mechanická a krátkodobá pamäť funguje výborne ešte aj u druhákov, ale je zbytočné dávať memorovať také výrazy, ktorým ani v maďarských ekvivalentoch druháci nerozumejú. Na **rozširovanie slovnej zásoby** v druhom ročníku sa využívajú detské hry, piesne a maľované rozprávky<sup>15</sup>. V rámci komunikačných tém treba **systematicky opakovať a utvrdzovať osvojenú slovnú zásobu** pomocou rôznych úloh a cvičení. V úvode druhého ročníka pracujeme s krátkymi textami, ktoré už vedia žiaci prečítať a rozumejú všetkým slovám v texte. V prípade, že pracujeme s časopismi, ktoré sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, nemôžeme nespomenúť, že žiaci majú **porozumieť textom** najprv len **globálne**. Od druhého polroku už pracujeme aj s dlhšími textami, v ktorých sa už vyskytujú menej známe výrazy, ktoré obohacujú slovnú zásobu žiakov a ktoré môžu žiaci vyhľadávať s pomocou učiteľa v slovníku, ktorý bol vytvorený špeciálne k učebniciam slovenského jazyka a slovenskej literatúry Ypsilon.

Naďalej využívame charakteristiku **pamäti detí v mladšom školskom veku**, ktorá je ešte stále mechanická a krátkodobá, v dôsledku čoho žiaci relatívne ľahko memorujú, učia sa naspamäť riekanky, básničky, detské hry a piesne. V neskoršom období sa dajú z nich doslovne používať alebo aplikovať frázy, celé vety v každodennej komunikácii v triede, neskôr mimo vyučovania v každodennom praktickom živote.<sup>16</sup>

13 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, s. r. o., 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 6

14 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, s. r. o., 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 3

15 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA, s. r. o., 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 5

16 Lojová, G. – Farkašová, E. – Pčolinská, A.: Využívanie personalizácie vo vyučovaní anglického jazyka v primárnom vzdelávaní. Bratislava : Z-F Lingua, 2011. ISBN 978-80-89328-62-8. s. 13

V prípade podstatných mien, ktoré sa vyskytujú v rôznych tvaroch (napr. tzv. dvojtvary podstatných mien stredného rodu: dievčatko/dievča, mačiatko/mača, vajíčko/vajce alebo zdobneniny: fialka/fialôčka, skriňa/skrinka, ceruza/ceruzka, ale aj také podstatné mená, ktoré majú tvar podobný tvaru v maďarskom jazyku: okno/oblok), odporúčame, aby sa používal jeden tvar až dovtedy, kým prváci nebudú mať automatizovaný jeden výraz, resp. bez problémov budú vedieť priradiť k podstatným menám frekventované prídavné meno. Podobnú metódu používame v prípade podstatných mien ženského rodu, ktoré sa končia na spoluhlásku (napr. pieseň, báseň, myš, kosť), ale v tomto prípade odporúčame používať zdobneninu (pesnička, básnička, myška, kostička) až dovtedy, kým sa u žiakov neautomatizuje, že slová sú ženského rodu a ukazujeme na nich zámenom tá, resp. prídávajú sa k nim prídavné mená ženského rodu.

Naďalej vychádzame z osvojených vedomostí z maďarského jazyka a literatúry a nepoužívame odbornú ani literárnu terminológiu.

Používaný **obrázkový materiál**, aj **v maľovaných rozprávkach**, musí byť plne funkčný, musí podnecovať rečovú aktivitu žiakov, rozvíjať ich pozorovaciu schopnosť. Používané obrázky majú sprostredkovať nové pojmy i dejové situácie, zároveň majú poskytovať aj možnosť kontroly získaných vedomostí a rečových zručností, zhrnutia učiva, opakovania, reprodukovania, zisťovania súvislostí. Na základe pozorovania obrázkov a ilustrácií majú žiaci dospieť k určitým zisteniam, k riešeniu problémových úloh, preto je potrebné žiakov viesť k práci s obrázkovým materiálom, t. j. k čítaniu informácií z obrázkov (z fotografií, z perokresieb).

V 2. ročníku sa môže začať pracovať **s obrázkovým slovníkom**, hlavne so situačnými obrázkami pri opakovaní komunikačných tém. Odporúčame pracovať s obrázkovým slovníkom jedine s pomocou vyučujúceho.

V druhom ročníku vyučujúci v súlade s modernými pedagogickými zásadami musí **koordinovať vyučovanie vetných modelov, slovnej zásoby a gramatických javov**. Kým v 1. ročníku rozvíjal reč prvákov postupne (od jednoslovných odpovedí až po spamäti naučené väčšie útvary), v druhom ročníku musí viesť žiakov k tomu, aby dokázali **na otázky odpovedať celými vetami**. V rámci komunikačných tém a pri práci s textami odporúčame zadávať otázky (v časovej následnosti) a systematicky viesť žiakov k tomu, aby dokázali **tvoriť celé vety**. Pravidlom naďalej zostáva, že sa vyučuje len jeden vetný model a automatizuje sa vo viacerých aktivitách. Vetné modely sa dajú efektívne nacvičovať aj **pri tvorbe krátkych rozhovorov** na základe vzorových dialógov.

Nezabúdajme na to, že ešte stále treba venovať veľa **pozornosti správnej artikulácii a spisovnej výslovnosti**. Vyučujúci musí **dbať na rytmus, prestávky, dôraz, tempo a melódiu**. **Cvičenia výslovnosti** sa robia súčasne s cvičením hlasu a výdychu. Aj **umelecké používanie jazyka** je dôležité. Okrem spievania ľudových a detských piesní sa dajú využívať aj ďalšie estetické činnosti, napr. prerozprávanie veľmi jednoduchých príbehov, predvádzanie hravých scénok.

Upozorňujeme, že žiaci mladšieho školského veku dokážu **dramatizovať** len **scény**, ale ešte nedokážu sami dramatizovať príbehy, rozprávky. Tie musí vyučujúci prepísať, t. j. napísať scenár (podobne ako v prípade filmov a divadelných hier).

Nezabúdajme, že žiaci počas zaujímavej činnosti ani nezbadajú, že sa učia. Preto je vhodné využívať didaktické hry opísané v metodickej príručke k učebniciam Ypsilon<sup>17</sup>. Dajú sa využívať aj osvedčené **didaktické hry** z 1. ročníka.<sup>18</sup>

17 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 42 – 48.

18 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 1. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2018, ISBN 978-80-8098-139-6.

## Zoznam špecifických didaktických prostriedkov využitých vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským počas realizácie projektu

- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. I. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U2/1)
- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. II. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U2/2)
- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 1. ročník ZŠ s VJM. I. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U1/1)
- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 1. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. II. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka U1/2)
- Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Ypsilon 2. Slovenský jazyk pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Pracovný zošit. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka PZ2)
- Halászová, A.: Ypsilon 1 – Flipbook. Praktická pomôcka pre vyučovanie slovenského jazyka v 1. ročníku ZŠ s VJM. 1. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka IDU1/1)
- Halászová, A.: Ypsilon 1 – Flipbook. Praktická pomôcka pre vyučovanie slovenského jazyka v 1. ročníku ZŠ s VJM. 2. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka IDU1/2)
- Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 1. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka MP1)
- Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka MP2)
- metodický list pre 2. ročník ML2/1 (až 15) (za skratkou je uvedený názov ML)
- metodický list pre 1. ročník ML1/1 (až 16 + 1a) až f) (za skratkou uvedený identifikátor ML)
- Halászová, A.: Základná slovná zásoba v printovej a v digitálnej podobe – Ozvučené obrazy a Interaktívna cvičebnica (CD) – Nástenné obrazy pre 1 – 4. ročník ZŠ s VJM. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka IC)
- Borík, A. – Bugár, E.: Zbierka úloh a cvičení zo slovenského jazyka pre 2 – 4. ročník ZŠ s VJM. 1. časť. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka ZÚ1)
- Halássová, M.: Obrázkový slovník pre 2 – 4. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : TERRA. (v metodických dokumentoch sa používa skratka OS)
- Memory hry – pexeso (v metodických dokumentoch sa používa skratka PX)
- súbor farebných obrazových kariet (v metodických dokumentoch sa používa skratka SFOK)
- obrázkové karty I. – Ten, tá, to. Praktická pomôcka pre učiteľa pri výuke na 1. stupni ZŠ s VJM. (v metodických dokumentoch sa používa skratka OK1)
- obrázkové karty II. – Vyslovujeme ľ, ch, ä, ô, í, ř. Praktická pomôcka pre učiteľa pri výuke na 1. stupni ZŠ s VJM. (v metodických dokumentoch sa používa skratka OK2)
- obrázkové karty III. – Naša rodina – sa, si. Praktická pomôcka pre učiteľa pri výuke na 1. stupni ZŠ s VJM. (v metodických dokumentoch sa používa skratka OK3)
- nástenné obrazy (v metodických dokumentoch sa používa skratka NO)

ozvučené obrazy (v metodických dokumentoch sa používa skratka 00)

zvuková nahrávka z učiva pre 1. ročník 1. časť (v metodických dokumentoch sa používa skratka CD1/1)

zvuková nahrávka z učiva pre 1. ročník 2. časť (v metodických dokumentoch sa používa skratka CD1/2)

## Zoznam odporúčanej literatúry

Bárdos, J.: Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata. Budapest : Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000. ISBN 963 19 4376 3.

Čapek, R.: Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod. Praha : Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-3450-7.

Doláková, S.: Umíte to s pohádkou? Práce s příběhy v MŠ a ZŠ. Praha : Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0933-1.

Döményová, A. – Halászová, A.: Čo je nové v inovovanom vzdelávacom štandarde pre slovenský jazyk a slovenskú literatúru v školách s vyučovacím jazykom maďarským. In: Jazyk a literatúra. Bratislava : ŠPÚ, 2015. roč. 2, č. 4, s. 35 – 53. ISSN 1339-7184.

Döményová, A. – Halászová, A.: Pedagogické dokumenty a učebné pomôcky pri plánovaní a príprave vo vyučovaní slovenského jazyka a slovenskej literatúry. In: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho – 2015 „Inovácia a kreativita vo vzdelávaní a vede“, Sekcia teologických a humanitných vied, s. 433 – 457. ISBN 978-80-8122-145-3.

Döményová, A. – Halászová, A.: Údaje o vyučovaní jazykov z výskumu Štátneho pedagogického ústavu Sledovanie úrovne vyučovania slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským. In: Zborník z vedeckej konferencie Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Katedra pedagogiky a Katedra slovenského jazyka a literatúry – 2015 „Pregraduálna príprava učiteľov slovenského jazyka a slovenskej literatúry – Realita a perspektívy“, s. 117 – 140. ISBN 978-80-8105-670-3.

Gjurová, N.: Čestina jako cizí jazyk pro začínající školáky. Metodika pro učitele. Praha : Portál, 2011. ISBN 978- 80-7367-837-1.

Halászová, A.: Slová a slovné spojenia z učebníc Ypsilon pre 1. stupeň ZŠ s VJM. Slovník najfrekvencovanejších slov pre 2 – 4. ročník základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. 1. vydanie. Bratislava : TERRA, s. r. o., 2021. ISBN 978-80-8098-316-1.

Halászová, A.: Úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry v ZŠ a SŠ s vyučovacím jazykom maďarským. I. časť. 1. vyd. Bratislava : ŠPÚ, 2004. ISBN 80-85756-79-X.

Halászová, A. a kol.: Vzdelávací štandard s exemplifikačnými úlohami zo slovenského jazyka pre 1. stupeň základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 18. júla 2001 pod číslom 766/2001 – 43 s platnosťou od 1. septembra 2001.

Halászová, A.: Základná slovná zásoba v printovej a v digitálnej podobe – Ozvučené obrazy a Interaktívna cvičebnica (CD) – Nástenné obrazy pre 1. – 4. ročník ZŠ s VJM. Bratislava : Terra vydavateľstvo, s. r. o., 2016, ISBN 978-80-8098-153-2.

Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7.

Halászová, A. – Döményová, A.: Vybrané údaje z výskumu Štátneho pedagogického ústavu Sledovanie úrovne vyučovania slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským. Príspevok v zborníku medzinárodnej vedeckej konferencie UJS Komárno, 2014.

Halászová, A. – Döményová, A. – Ledneczká, Gy.: Údaje o vyučovaní jazykov v školách s vyučovacím jazykom maďarským z výskumov Štátneho pedagogického ústavu. LLCE International Journal on Language, Literature and Culture in Education, vol. 3, Special Issue, 2016, s. 33 – 52. ISSN 2453-7101 [cit. 27. júna 2018] Dostupné na internete: <http://www.jolace.com/conferences/conferences-2016/sucasne-vyzvy-2016/publikacie/> alebo aj [http://files.jolace.webnode.sk/200003022-0cc7f0dc00/LLCE\\_2016\\_sPECIAL\\_edition1.pdf](http://files.jolace.webnode.sk/200003022-0cc7f0dc00/LLCE_2016_sPECIAL_edition1.pdf).



- Choděra, R.: Didaktika cizích jazyků: úvod do vedného oboru. 2. vydanie. Praha : Academia, 2013. ISBN 978-80-200-2274-5.
- Janíková, V. a kol.: Výuka cizích jazyků. Praha : Grada Publishing, 2011. ISBN 987-80-247-3512-2.
- Kast-Zahn, A.: Ako naučiť deti pravidiel. 2. vydanie. Bratislava : Lindeni, 2018. ISBN 978-80-566-1142-5.
- Kráľ, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. 3. vydanie. Martin : Matica slovenská, 2016. ISBN 978-80-8128-159-4.
- Krejčová, L. – Hladíková, Z. a kol.: Vývinové poruchy učenia, radca pre rodičov a učiteľov. Dyslexia, dysgrafia, dysortografia. Bratislava : Lindeni, 2018. ISBN 978-80-566-0760-2.
- Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským. Schválená Ministerstvom školstva, mládeže a športu Slovenskej republiky dňa 19. 6. 1991 pod číslom 1963/1991-22.
- Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2018 – 2020. Bratislava : ŠPÚ, 2018. Online verzia. Schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. decembra 2018 pod číslom 2018/9294:1-12AA. Dokument dostupný na <http://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/projekty/koncepcia-sjsl.pdf> a na <https://www.minedu.sk/data/att/14699.pdf>.
- Lojová, G.: Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-876-0.
- Lojová, G. - Farkašová, E. - Pčolinská, A.: Využívání personalizácie vo vyučovaní anglického jazyka v primárnom vzdelávaní. Bratislava : Z-F Lingua, 2011. ISBN 987-80-89328-62-8.
- Mügllová, D. a kol.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra : UKF, 2010. ISBN 978-80-8094-756-9.
- Petlák, E.: Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava : IRIS, 2000. ISBN 80-89018-05-X.
- Petlák, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava : IRIS, 1997. ISBN 80-88778-49-2.
- Průcha, J. – Walterová, E. – Mareš, J.: Pedagogický slovník. 3. rozšírené a aktualizované vydanie, Praha : Portál, 2001.
- Spoločný referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Revidované vydanie. Bratislava : ŠPÚ, 2017. ISBN 978-80-8118-201-3.
- Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie. Dostupné na internete:  
[http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany\\_statny\\_vzdelavaci\\_program/zs/1\\_stupen/jazyk\\_a\\_komunikacia/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany_statny_vzdelavaci_program/zs/1_stupen/jazyk_a_komunikacia/sjsl_pv_2015.pdf)
- Zormanová, L.: Obecná didaktika. Pro studium a praxi. 1. vyd., Praha : Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4590-9.

## Východiskové strategické dokumenty (EÚ a SR)

- Európska charta regionálnych alebo menšinových jazykov, oznámenie MZV SR č. 588/2001 Z. z. – platnosť v SR od 01. 01. 2002.
- Rámcový dohovor na ochranu národnostných menšín, oznámenie MZV SR č. 160/1998 Z. z. – platnosť v SR od 01. 02. 1998.
- Ústava Slovenskej republiky č. 460/1992 Zb., II. hlava Základné práva a slobody.
- Správa o stave školstva na Slovensku a o systémových krokoch na podporu jeho ďalšieho rozvoja (MŠVVaŠ Bratislava, september 2013).
- Správ o stave používania štátneho jazyka na území SR v zmysle zákona NR SR č. 270/1995 Z. z. o štátnom jazyku SR v znení neskorších predpisov.
- Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania (správy ŠŠI).
- Konceptia vyučovania slovenského jazyka a literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským, č. 1963/1991-22 zo dňa 19. 6. 1991.
- Konceptia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2018 – 2020. Bratislava : ŠPÚ, 2018. Schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. decembra 2018 pod číslom 2018/9294:1-12AA.
- Zákon Národnej rady Slovenskej republiky č. 204/2011 Z. z. z 28. júna 2011, ktorým sa mení a dopĺňa zákon NR SR č. 270/1995 Z. z. z 15. novembra 1995 o štátnom jazyku Slovenskej republiky.
- Zákon o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 v znení neskorších predpisov.
- Vyhláška č. 224/2011 zo 6. júla 2011, ktorou sa mení a dopĺňa Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.
- KEGA 3/122203 Východiská, ciele a konceptia kurikulárnej prestavby predmetu slovenský jazyk a literatúra v základnej škole a strednej škole.
- Návrh programu na zvyšovanie kvality vyučovania štátneho jazyka v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, Uznesenie vlády SR č. 196 zo dňa 17. marca 2010.
- Štátny vzdelávací program pre základné školy schválený MŠVVaŠ SR dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
- Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny schválený MŠVVaŠ SR dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.
- Dodatok k RUP (č. 2016-20657/35643:1-10I0, platnosť od 1. 9. 2016).
- Vzdelávacie štandardy pre slovenský jazyk a slovenskú literatúru pre 1. a 2. stupeň základnej školy schválené MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1. 9. 2015.
- Spoločný referenčný rámec pre jazyky. Učenie sa, vyučovanie, hodnotenie. Revidované vydanie. Bratislava : ŠPÚ, 2017. ISBN 978-80-8118-201-3.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (č. 2016-17780/27322:1-10A0, platnosť od 1. 9. 2016).
- Metodický list na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín.
- Odporúčanie Európskeho parlamentu a rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (Odporúčanie RADY z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. In: Úradný vestník Európskej únie 2018/C 189/01).
- Konceptia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách, 2007 – Schválené vládou SR dňa 12. septembra 2007 uznesením vlády SR č. 767/2007.

## Ako pracovať s metodickými dokumentmi v 2. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským

Návrh tematického výchovno-vzdelávacieho plánu a metodické listy boli vypracované v rámci národného projektu Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry a slúžili ako námety pre učiteľov vyučujúcich SJSJ v 2. ročníku ZŠ s VJM zapojených do národného projektu.

Podrobný návrh tematického výchovno-vzdelávacieho plánu je spracovaný na 73 stranách tak ako v publikácii pre 1. ročník<sup>19</sup> formou tabuľky, ale táto už obsahuje 12 stĺpcov. Učivo je naplánované podľa mesiacov, týždňov a hodín. Ku každému tematickému celku je uvedená komunikačná téma podľa vzdelávacieho štandardu spolu s učivom, je zadefinovaný obsahový a výkonový štandard a navrhnuté aktivity/činnosti. Ako pomôcka pri plánovaní a príprave pedagóga slúžia odporúčané pedagogické stratégie, metódy vyučovania cudzieho jazyka, vyučovacie metódy, organizačné formy a vyučovacie techniky. Užitočným je predposledný stĺpec, v ktorom sú vytipované medzipredmetové vzťahy a prierezové témy. V poslednom stĺpci sa uvádzajú učebné pomôcky pre vyučovanie SJSJ v 2. ročníku, ale aj osvedčené učebné pomôcky z 1. ročníka, ktoré sa dajú použiť vo vyšších ročníkoch. Ukážky metodických listov sú tzv. bankou aktivít, z ktorých si učiteľ vyberá počas krátkodobého plánovania a prípravy na vyučovaciu hodinu podľa vlastných priestorových, materiálnych a technických podmienok, podľa zloženia triedy (aké majú schopnosti a zručnosti jeho žiaci, koľko žiakov, koľko chlapcov/dievčat je v triede/skupine), aké má škola naplánované podujatia, z dôvodu ktorých sa nebude realizovať vyučovanie, koľko času má pedagóg plánovaného na prebratie daného učiva, atď. Vybrané aktivity môže pedagóg modifikovať podľa vedomostí, schopností a jazykových zručností žiakov.

Metodické listy zo SJSJ pre 2. ročník, ktoré boli vypracované na komunikačné témy a učivo (na dlhšie obdobie, väčšinou na jeden týždeň), môže vyučujúci ďalej rozpracovávať podobne, ako sme to ukázali v prípade metodického listu zo SJSJ pre 1. ročník (ML 1, Pokyny a pozdravy)<sup>20</sup>.

Pri tvorbe aktivít v metodických listoch sme vychádzali z odporúčanej štruktúry vyučovacej hodiny SJSJ. Aktivity okrem prvej a poslednej sú zoradené vždy podľa zručností, zásady postupnosti, počnúc od najľahších po ťažšie, od najjednoduchších po zložitejšie. Zabezpečujú možnosť všestranného využitia, získavania, nacvičovania a utvrdzovania nových poznatkov. Vo väčšine prípadov sa typy úloh vracajú (v rôznych variáciách, náročnosti), opakujú sa (v ďalšej komunikačnej téme), tým zabezpečujú výchovu k samostatnosti, rozvoj samostatnej práce, riešenie úloh, zvyšovanie pocitu bezpečnosti, čo je veľmi dôležité hlavne u slabšie prospievajúcich žiakov.

V námetoch na aktivity sú zaradené aj aktivity, ktoré môže učiteľ využiť v neskoršom období, vo vyšších ročníkoch.

Navrhnuté aktivity sú spracované v tabuľke, ktorá obsahuje okrem iného opis aktivity, vzorové otázky a odpovede, vzorové dialógy, pojmy a vetné modely, ktoré sa nacvičujú v rámci danej aktivity. V poslednom stĺpci sú zhrnuté pripomienky a návrhy pedagógov z praxe.

19 Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8. s. 23 – 36.

20 Halászová, A. a kol.: Metodický model vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 1. ročníku základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : ŠPÚ, 2021. ISBN 978-80-8118-264-8. s. 47 – 92.

## Zoznam použitej a citovanej literatúry

- Bertók, I. – Dombrovskýné, S., J. – Mócsi, F.: A szlovák nyelvoktatás módszertana a magyar tanítási nyelvű alapiskolák alsó tagozata számára. Bratislava : SPN, 1975.
- Halászová, A.: Ypsilon 2. Slovenský jazyk pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Metodická príručka. Bratislava : Terra, 2013, ISBN 978-80-8098-174-7.
- Halászová, A.: Úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry v ZŠ a SŠ s vyučovacím jazykom maďarským. I. časť. 1. vyd. Bratislava : ŠPÚ, 2004. ISBN 80-85756-79-X.
- Koncepcia vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským na roky 2018 – 2020. Bratislava : ŠPÚ, 2018. Online verzia. Schválená MŠVVaŠ SR dňa 3. decembra 2018 pod číslom 2018/9294:1-12AA. ISBN 987-80-89328-62-8. Dokument dostupný na <http://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/projekty/koncepcia-sjssl.pdf> a na <https://www.minedu.sk/data/att/14699.pdf>.
- Lojová, G. – Farkašová, E. – Pčolinská, A.: Využívanie personalizácie vo vyučovaní anglického jazyka v primárnom vzdelávaní. Bratislava : Z-F Lingua, 2011. ISBN 978-80-89328-62-8.
- Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany\\_statny\\_vzdelavaci\\_program/zs/1\\_stupen/jazyk\\_a\\_komunikacia/sjssl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany_statny_vzdelavaci_program/zs/1_stupen/jazyk_a_komunikacia/sjssl_pv_2015.pdf)

## Tematický výchovno-vzdelávací plán

(spracovaný v súlade s inovovaným ŠVP)

**Stupeň vzdelania:**  
**Vzdelávacia oblasť:**  
**Predmet:**  
**Počet hodín:**

ISCED 1 – primárne vzdelávanie  
Jazyk a komunikácia  
Slovenský jazyk a slovenská literatúra  
6 hodín týždenne

**Školský rok:**  
**Vyučujúci:**  
**Ročník:** druhý

## Skratky:

M	mesiac
T	týždeň
H	vyučovacia hodina
Tem. celok	tematický celok
Ped. stratégie	pedagogické stratégie
Metódy vyuč. CJ	metódy vyučovania cudzieho jazyka
Vyuč. metódy	vyučovacie metódy
Org. formy	organizačné formy
Vyuč. techniky	vyučovacie techniky
U1/1	učebnica pre 1. ročník 1. časť
U1/2	učebnica pre 1. ročník 2. časť
IDU1/1	interaktívna digitálna učebnica pre 1. ročník 1. časť (flipbook)
IDU1/2	interaktívna digitálna učebnica pre 1. ročník 2. časť (flipbook)
PZ1	pracovný zošit
OS	obrázkový slovník
MP1 metodická príručka k Ypsilon1	Metodická príručka k učebniciam slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 1. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským
ML1/1 (až 16 + 1a) až f)	metodický list pre 1. ročník (za skratkou uvedený identifikátor ML)
OSR	Osobnostný a sociálny rozvoj
ENV	Environmentálna výchova
MUV	Multikultúrna výchova
RVLK	Regionálna výchova a ľudová kultúra
OŽZ	Ochrana života a zdravia
DV	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
MV	Mediálna výchova
VMR	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
OK1	obrázkové karty I. – Ten, tá, to.
OK2	obrázkové karty II. – Vyslovujeme ľ, ch, ä, ô, í, ř.

OK3	obrázkové karty III. – Naša rodina – sa, si.
SFOK	súbor farebných obrazových kariet
NO	nástenné obrazy
OO	ozvučené obrazy
CD1/1	zvuková nahrávka z učiva pre 1. ročník 1. časť
CD1/2	zvuková nahrávka z učiva pre 1. ročník 2. časť
RT	riadená, resp. kontrolovaná technika
ČRT	čiastočne riadená, resp. čiastočne kontrolovaná technika
NRT	neriadená, nekontrolovaná, voľná technika
FP	frontálna práca
IP	individuálna práca
SP	skupinová práca
P2	práca vo dvojiciach
TPR	úplná fyzická reakcia TPR
ŠGM	audiovizuálna (štruktúrno-globálna) metóda
ALM	audiolingválna metóda
SLT	situačná výučba jazykov
LMM	lingvomotorická metóda
GTM	gramaticko-prekladová metóda
PP	počúvanie s porozumením
H	ústny prejav, hovorenie
R	ústny prejav, rozhovor
I	ústny prejav, práca s ilustráciou
Č	čítanie
ČP	čítanie s porozumením
P	písomný prejav
DF	diferencovaná práca
MR	motivačné rozprávanie
DR	dramatizácia
O	opakovanie

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	1.	1. 2. 3.	Už to viem!	Vzdelávanie a práca Škola, detské hry, piesne	<p><b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b></p> <p>Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo). Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Predstavovanie sa (Volám sa...).</p> <p>Požiadanie o pomoc (Pomoc!).</p> <p><b>Ústne prejavy</b></p> <p>Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, prosba, poďakovanie. Riekanky, hádanky, básničky a texty piesní a detských hier.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa,</li> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!),</li> <li>– ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia (teta, ujo),</li> <li>– sa predstaví (Volám sa...),</li> <li>– sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),</li> <li>– dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!),</li> <li>– na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky,</li> <li>– ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie.</li> </ul>	Hranie rolí DR Dialógy Hry Práca s ilustráciami	U2/1 IDU2/1	O PP H Dhry FP SP TPR	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka Hudobná výchova  MUV Podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.  RVLK Rozvíjať národnú a kultúrnu identitu.	CD U1/1, U1/2 IDU1/1 IDU1/2 U2/1 MP1 MP2 Obrazové karty ML1/1, 1 a) až 1 e) ML2/Pozdravy a pokyny



M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	2.	1. 2. 3. 4.	Už to viem!	<p><b>Domov a bývanie</b> Náš dom, rodina</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dolu/dole, poloha: tu, tam, vzdialenosť: blízko, ďaleko, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (vek žiaka)</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Činnosť slovesá vzťahujúce sa na 1. gramatickú osobu jednotného čísla v rámci komunikačnej témy.</p> <p>Sloveso byť a mať v rámci komunikačnej témy.</p> <p>Určovanie vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje) v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely:</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať, dokáže používať zámená (osobné: ja, on, ona, prívlastňovacie: môj, moja, moje),</li> <li>– dokáže opakovať jednoduché krátke vety po učiteľovi,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vymenovať členov rodiny,</li> <li>– po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnice zásoby,</li> <li>– po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,</li> <li>– dokáže povedať svoj vek.</li> </ul>	<p>Dialógy</p> <p>Práca s ilustráciami</p> <p>Hranie rolí</p>	<p>U2/1 s. 5</p> <p>PZ2 s. 5 – 6</p> <p>IDU2/1</p>	<p>0</p> <p>I</p> <p>FP</p> <p>P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>RVLK</p> <p>Moja rodina.</p> <p>Tradičné regionálne zvyky, obyčaje.</p>	<p>U1/1, U1/2</p> <p>IDU1/1,</p> <p>IDU1/2</p> <p>CD1</p> <p>Obrazové karty</p> <p>00</p> <p>ML1/1, 1 b) 1 c) 1 e), 1 f),</p> <p>ML1/6</p> <p>ML1/9</p> <p>ML1/10</p> <p>ML2/Pozdravy a pokyny</p>	

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	2.	5. 6.	Už to viem!	Červená čiapočka	<p><b>Ústne prejavy</b> Rozprávky známe z materinského jazyka.</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dolu/dole, poloha: tu, tam, vzdialenosť: blízko, ďaleko, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (postava: vysoká, nízka, farba: základné farby).</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, vecí, zvierat). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom,</li> <li>– globálne porozumie jednoduchej veľmi krátkej rozprávke vo vzorovom prednese učiteľa,</li> <li>– dokáže opakovať jednoduché krátke vety po učiteľovi,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vymenovať členov rodiny,</li> <li>– po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</li> <li>– po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely podľa vzoru.</li> </ul>	<p>Hranie rolí DR Práca s ilustráciami</p>	<p>U2/1 s. 6 IDU2/1</p>	<p>O PP H FP P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Výtvarná výchova</p> <p>MUV Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.</p> <p>MV Uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.</p>	<p>U1/1, U1/2 IDU1/1, IDU1/2 CD1 OO ML1/1, 1 a) 1 c) 1 d), 1 f), ML1/5 ML1/6 ML1/9 ML1/10 ML1/12 ML2/Pozdravy a pokyny</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	3.	1. 2.	Už to viem!	Človek a príroda Havran a liška	<p><b>Ústne prejavy</b> Rozprávky známe z materinského jazyka.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Rozprávky známe z materinského jazyka.</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dolu/dole, poloha: tu, tam, vzdialenosť: blízko, ďaleko, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (postava: vysoká, nízka, farba: základné farby).</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, vecí, zvierat). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vníma a globálne pochopí krátky jednoduchý súvislý prejav prednesený učiteľom,</li> <li>– globálne porozumie jednoduchej veľmi krátkej rozprávke vo vzorovom prednese učiteľa,</li> <li>– dokáže opakovať jednoduché krátke vety po učiteľovi,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vymenovať členov rodiny,</li> <li>– po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</li> <li>– po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať vetné modely podľa vzoru.</li> </ul>	<p>Hranie rolí DR Práca s ilustráciami</p>	<p>U2/1 s. 6 IDU2/1</p>	<p>O PP H FP P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Výtvarná výchova</p> <p>MUV Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.</p> <p>MV Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.</p>	<p>CD U2/1 IDU1/1 IDU1/2 ML1/1, 1 a) 1 c) 1 d), 1 f), ML1/4 ML1/5 ML2/Pozdravy a pokyny</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	3.	3. 4.	Už to viem!	Rodina a spoločnosť Predstavovanie sa, pozdravy	<p><b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b></p> <p>Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!).</p> <p>Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo). Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Predstavovanie sa (Volám sa...).</p> <p>Požiadanie o pomoc (Pomoc!).</p> <p><b>Ústne prejavy</b></p> <p>Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, prosba, poďakovanie.</p> <p><b>Vyjadrenie časových vzťahov</b> (čas: teraz, ráno, večer).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopí bežné príkazy a pokyny učiteľa, dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa,</li> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!),</li> <li>– ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia (teta, ujo),</li> <li>– sa predstaví (Volám sa...),</li> <li>– sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),</li> <li>– dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!),</li> <li>– vie povedať svoj vek,</li> <li>– vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii.</li> </ul>	<p>Tvorba dialógu</p> <p>Tvorba viet</p> <p>Práca s ilustráciami</p>	U2/1 s. 7	<p>0</p> <p>H</p> <p>Dhry</p> <p>P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>Prvouka</p> <p>MUV</p> <p>Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.</p> <p>Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.</p>	<p>U2/1</p> <p>Obrazové karty</p> <p>IDU1/1</p> <p>ML1/1, 1 a) 1 c) 1 d)</p> <p>ML1/6</p> <p>ML2/Pozdravy a pokyny</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	3.	5. 6.	Už to viem!	<u>Vzdelávanie a práca</u> Opakovanie slovných zásoby	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (počet 0 – 10, veľa, málo).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dolu/dole, poloha: tu, tam, vzdialenosť: blízko, ďaleko, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (postava: vysoká, nízka, farba: základné farby).</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Základné určité (0 – 10) a neurčité (veľa, málo) číslovky v spojení s podstatným menom. Určovanie vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje).</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, vecí, zvierat). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomocou učiteľa dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť a mať</i>,</li> <li>– dokáže používať zámená (osobné: ja, on, ona, prívlastňovacie: môj, moja, moje, ukazovacie: ten, tá, to, tie),</li> <li>– dokáže opakovat jednoduché krátke vety po učiteľovi,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 10,</li> <li>– dokáže pomenovať základné farby,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické rody najfrekvencovanejších podstatných mien,</li> <li>– na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky,</li> <li>– podľa vzoru a po príprave vie vyslovovať hlásky, slová a slovné spojenia.</li> </ul>	<p>Tvorba viet Tvorba otázok Práca s ilustráciami Dialógy</p>	<p>U2/1 s. 7 PZ2 s. 5 – 6</p>	<p>O H FP SP IP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Matematika Výtvarná výchova</p>	<p>U2/1 Obrazové karty IDU1/1 OS ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/2</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	4.	1. 2.	Ahoj, druhá trieda!	Vzdelávanie a práca Naša škola	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (postava: vysoká, nízka; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá).</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),</li> <li>– dokáže pomenovať základné farby,</li> <li>– vie primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii.</li> </ul>	<p>Tvorba viet a otázok</p> <p>Tvorba dialógov</p> <p>Práca s ilustráciami</p>	<p>U2/1 s. 8</p> <p>PZ2 s. 7</p>	<p>O</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>P2</p> <p>FP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ENV</p> <p>Podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia.</p>	<p>U1/1</p> <p>U2/1</p> <p>MP2</p> <p>MP1</p> <p>OS</p> <p>IDU1/1</p> <p>OO</p> <p>Obrazové karty</p> <p>Naša škola – NO</p> <p>ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f),</p> <p>ML1/2</p> <p>ML2/V triede</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
SEPTEMBER	4.	3. 4. 5. 6.	Ahoj, druhá trieda!	Vzdelávanie a práca Na dvore	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (postava: vysoká, nízka; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá).</p> <p><b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrá noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo). Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!).</p> <p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Odlišné fonémy a grafémy. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopí bežné príkazy, pokyny, pozdravy a zdvorilostné prejavy učiteľa v rámci komunikačnej témy,</li> <li>– dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa,</li> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrá noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!),</li> <li>– ovláda oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo),</li> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov v učebnici,</li> <li>– používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka.</li> </ul>	<p>Tvorba dialógu Hlasné čítanie Pohybové aktivity, hry</p>	<p>U2/1 s. 9 – 11 PZ2 s. 7 – 8</p>	<p>O TPR PP H Dhry FP Č</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Výtvarná výchova Telesná výchova</p> <p>OSR Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p> <p>Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.</p>	<p>U1/1 U2/1 IDU1/1 OO Obrazové karty ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/2 ML2/V triede</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	1.	1. 2. 3.	Ahoj, druhá trieda!	Vzdelávanie a práca Naša trieda	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, či, či je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (postava: vysoká, nízka; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá).</p> <p><b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Predstavovanie sa (Volám sa...).</p> <p>Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo). Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopí bežné príkazy, pokyny, pozdravy a zdvorilostné prejavy učiteľa v rámci komunikačnej témy,</li> <li>– dokáže reagovať na jednoduché príkazy a pokyny učiteľa,</li> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!),</li> <li>– sa predstaví (Volám sa...!),</li> <li>– ovláda oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo),</li> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku.</li> </ul>	<p>Tvorba dialógu Tvorba otázok a odpovedí Práca s ilustráciami</p>	<p>U2/1 s. 12 – 13 PZ2 s. 8</p>	<p>O H PP FP P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prvouka  OSR Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.</p>	<p>U2/1 IDU1/1 Obrazové karty Naša trieda – NO Učebné pomôcky ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/2 ML2/V triede</p>



M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	1.	4. 5. 6.	Ahoj, druhá trieda!	Vzdelávanie a práca Druháci kresťia	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (postava: vysoká, nízka; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá).</p> <p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Odlišné fonémy a grafémy. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat a vecí).</p> <p><b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– dokáže pomenovať základné farby,</li> <li>– vníma a globálne pochopí krátky súvislý text prednesený učiteľom,</li> <li>– globálne porozumie jednoduchému východiskovému textu vo vzorovom prednese učiteľa,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekventovanejších podstatných mien,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov v učebnici.</li> </ul>	<p>Tvorba viet</p> <p>Tvorba otázok typu aký, -á, -é je?</p> <p>Hlasné čítanie</p> <p>Artikulačné cvičenia</p> <p>Práca s ilustráciami</p> <p>Písanie</p>	U2/1 s. 14 – 15 PZ2 s. 9	PP H FP P2 SP Č P	Maďarský jazyk a literatúra Výtvarná výchova  OSR Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej.	U2/1 IDU1/1 Obrazové karty ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/2 ML2/V triede

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	2.	1. 2.	Ahoj, druhá trieda!	Voľný čas a záľuby Dni v týždni	<b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú). <b>Vyjadrenie časových vzťahov</b> (včera, dnes, zajtra). <b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla. <b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (používanie predložiek L: v). <b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu).	Žiak: – dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i> , – s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i> , – s pomocou učiteľa dokáže používať predložkovú väzbu L: v, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – s pomocou učiteľa dokáže určiť čas.	DR Artikulačné cvičenia Orientácia v čase	U2/1 s. 16	PP H I FP	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka	Kalendár U2/1 IDU1/1 ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/2 ML2/V triede
		3. 4. 5.		Vzdelávanie a práca Aký rozvrh máme	<b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú). <b>Vyjadrenie časových vzťahov</b> (včera, dnes, zajtra, teraz). <b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (počet 0 – 20, veľa, málo). <b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (používanie predložiek L: v). <b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat).	Žiak: – dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i> , – s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i> , – s pomocou učiteľa dokáže určiť čas, – s pomocou učiteľa dokáže používať určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný), – s pomocou učiteľa dokáže používať predložkovú väzbu L: v, – presne a správne opakuje jednoduché vety po učiteľovi.	Hranie rolí Tvorba otázok a odpovedí	U2/1 s.16	PP H FP	Maďarský jazyk a literatúra Výtvarná výchova  OSR Porozumieť sebe a iným.	U2/1 Rozvrh hodín ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/2 ML2/V triede

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	2.	6.	Ahoj, druhá trieda!	Vzdelávanie a práca Bola raz jedna trieda	<b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú). <b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, čím, či, či je niekto/niečo). <b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (postava: vysoká, nízka; farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá). <b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (používanie predložiek L: v). <b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí).	Žiak: – dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i> , – s pomocou učiteľa dokáže používať minulé čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i> , – na základe vzorového prednesu a po príprave jasne a nahlas dokáže hovoriť jednoduché krátke vety, – s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok.	Tvorba viet Tvorba otázok a odpovedí Opis obrázku	U2/1 s. 17	O I PP H FP	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka OSR Porozumieť sebe a iným, optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií. MUV Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	U2/1 IDU1/1 Naša trieda – NO ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/2 ML2/V triede
	3.	1. 2.			<b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú). <b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, čím, či, či je niekto/niečo). <b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla. <b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (používanie predložiek L: v). <b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu).	Žiak: – dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i> , – s pomocou učiteľa dokáže používať minulé čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i> , – na základe vzorového prednesu a po príprave jasne a nahlas dokáže hovoriť jednoduché krátke vety, – s pomocou učiteľa dokáže používať predložkovú väzbu L: v, – presne a správne opakuje jednoduché vety po učiteľovi, – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku, – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka.	Tvorba viet DR Hranie rolí Pohybové hry Opakovanie slovej zásoby	U2/1 s. 18	O I FP SP Č P		U2/1 Obrazové karty OS ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/2 ML2/V triede
	3.	4.			Vzdelávanie a práca Opakovanie						

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	3.	5. 6.	Fúka vietor	Človek a príroda V záhrade	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa byť a mať,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave jasne a nahlas dokáže hovoriť jednoduché krátke vety,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkovú väzbu L: v,</li> <li>– presne a správne opakuje jednoduché vety po učiteľovi,</li> <li>– pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri).</li> </ul>	<p>Tvorba otázok</p> <p>Tvorba jednoduchých viet</p> <p>Hry</p> <p>Rozprávanie o obrázku</p>	U2/1 s. 19	<p>PP</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>O</p> <p>FP</p> <p>SP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>Prvouka</p> <p>ENV</p> <p>Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.</p>	<p>U2/1</p> <p>IDU1/1</p> <p>V záhrade – NO</p> <p>OS</p> <p>Obrazové karty ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/3</p> <p>ML2/Jeseň</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	4.	1. 2.	Fúka vietor	Človek a príroda Sárkan	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Odlišné fonémy a grafémy. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. <b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy. <b>Ústny prejav</b> Jednoduchý opis. Hádky, tajničky.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok, – pozná písanie písmen slovenskej abecedy.	Hlasné čítanie Artikulačné cvičenia Písanie	U2/1 s. 20 PZ2 s. 10	PP H I FP SP	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka  OŽZ Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.	U2/1 IDU1/1 ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/3 ML2/Jeseň
		3. 4.		Človek a príroda Opakovanie	<b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú). <b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá.). <b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí). <b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy. Hádky, tajničky.	Žiak: – dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať, – s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i> , – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky.	Hry na hlásky Tvorba viet Tvorba otázok Rozhovory Práca s ilustráciami Písanie	U2/1 s. 21 PZ2 s. 11	O I FP		Obrazové karty OO ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/3 ML2/Jeseň
		5.		Človek a príroda V lese	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Odlišné fonémy a grafémy. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. <b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok, – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – s pomocou učiteľa dokáže reprodukovvať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať naspamäť, – globálne porozumie jednoduchému textu vo vzorovom prednese učiteľa.	Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Písanie	U2/1 s. 22 PZ2 s. 11	PP H I SP Č P	Prvouka Maďarský jazyk a literatúra  ENV Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	U2/1 IDU1/1 ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/4 ML2/Jeseň

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
OKTÓBER	4.	6.	Fúka vietor	Človek a príroda Kukučka	<b>Ústny prejav</b> Básničky. <b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy.	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky,</li> <li>– ovláda texty určené na memorovanie,</li> <li>– pozná písanie písmen slovenskej abecedy.</li> </ul>	Artikulačné cvičenia Písanie	U2/1 s. 22 PZ2 s. 11	PP H GM I FP P	Prvouka Maďarský jazyk a literatúra  ENV Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia.	CD IDU1/1 U2/1 OS ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/4 ML2/Jeseň ML2/Zvieratá

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	1.	1.	Fúka vietor	Človek a príroda Jeseň	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa byť a mať,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave vie jasne a nahlas vyslovovať slová a slovné spojenia,</li> <li>– dokáže pomenovať základné farby.</li> </ul>	Práca s obrázkami Hry so slovami	U2/1 s. 23 PZ2 s. 12	O I FP SP Dhry	Prvouka Maďarský jazyk a literatúra  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	Obrazové karty U2/1 ML1/3 ML1/4 ML2/Jeseň ML2/Zvieratá
	2. 3.			Obchod a služby Opakovanie	<p><b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrá noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo). Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Vyjadrenie vďaky, poďakovanie (Ďakujem!). Slušné vyjadrenie prosby (Prosím!).</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet– slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!),</li> <li>– ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia (teta, ujo),</li> <li>– sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),</li> <li>– dokáže slušne požiadať,</li> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa byť a mať,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať základné číslovky do 20,</li> <li>– v rámci komunikačnej témy ovláda naspamäť krátke rozhovory s dvomi replikami,</li> <li>– dokáže pomenovať základné farby,</li> <li>– po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy.</li> </ul>	Rozhovory Práca s ilustráciami	U2/1 s. 24 – 25 PZ2/13	O I FP H	Matematika Maďarský jazyk a literatúra  OSR Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania.	U2/1 Obrazové karty Euro bankovky a mince ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/13 ML1/14 ML2/Zelenina

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	1.	4. 5. 6.	Fúka vietor	Človek a príroda Príši	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Odlišné fonémy a grafémy. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy. Sloveso byť a mať v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely</b> Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekventovanejších podstatných mien,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekventovanejšie zvrtné slovesá,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže reprodukovat jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať naspamäť.</li> </ul>	<p>Práca s ilustráciami Hlasné čítanie Tvorba viet a otázok Čítanie s porozumením</p>	<p>U2/1 s. 26 PZ2 s. 13</p>	<p>PP H I FP P2 Č P</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prvouka</p> <p>ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.</p> <p>OSR Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania.</p>	<p>Obrazové karty IDU1/1 U2/1 ML1/3 ML2/Jeseň</p>



M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	2.	1.	Fúka vietor	Človek a príroda Ťuk, ťuk	<b>Ústny prejav</b> Básničky. <b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy.	Žiak: – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – ovláda texty určené na memorovanie, – pozná písanie písmen slovenskej abecedy.	Artikulačné cvičenia Písanie	U2/1 s. 27 PZ2 s. 14 – 15	PP H GM FP P	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka  ENV Osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	U2/1 CD IDU1/1 ML1/4 ML2/Zvieratá
	2. 3.	Rodina a spoločnosť U holíča		<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Odlišné fonémy a grafémy. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok, – s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať naspamäť, – globálne porozumie jednoduchému textu vo vzorovom prednese učiteľa.	DR Rozhovory Hlasné čítanie	U2/1 s. 27 PZ2 s. 14 – 15	PP H R P2 Č P	Maďarský jazyk a literatúra  MUV Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	U2/1 ML1/4 ML2/Zvieratá	

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	2.	4. 5. 6.	Fúka víetor	Človek a príroda Horár a zvieratá	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Odlišné fonémy a grafémy. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy. Sloveso byť a mať v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely</b> Podmet– slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať naspamäť,</li> <li>– globálne porozumie jednoduchému textu vo vzorovom prednese učiteľa,</li> <li>– na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky,</li> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien.</li> </ul>	<p>Artikulačné cvičenia Tvorba viet Reprodukcia textu</p>	<p>U2/1 s. 28 – 29 PZ2 s. 16</p>	<p>Č ČP PP FP SP P</p>	<p>Prvouka ENV Osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.</p>	<p>U2/1 00 Obrazové karty ML1/1, 1 a), 1 b), 1 c) 1 d), 1 e), 1 f), ML1/4 ML2/Zvieratá</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	3.	1.	Fúka vietor	Človek a príroda Vtáčiky	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má volakoho/volačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy.</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá.).</p> <p><b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (počet: 0 – 20, veľa, málo).</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet– slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),</li> <li>– dokáže pomenovať základné farby,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátky vety o známom obrázku.</li> </ul>	Práca s obrázkami Tvorba viet	U2/1 s. 30 PZ2 s. 17	PP H R O I Č FP	Prvouka Výtvarná výchova Hudobná výchova  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	Obrazové karty 00 U2/1 ML1/3 ML1/4 ML2/Jeseň ML2/Zvieratá

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	3.	2. 3.	Fúka vietor	Človek a príroda Opakovanie	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má volakoho/volačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy.</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá.).</p> <p><b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (počet: 0 – 20, veľa, málo).</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet– slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekventovanejších podstatných mien,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, privlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),</li> <li>– dokáže pomenovať základné farby,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku.</li> </ul>	<p>Práca s obrázkami</p> <p>Tvorba otázok a viet</p> <p>Tvorba jednoduchých dialógov</p>	U2/1 s. 31 PZ2 s. 17–18	<p>O</p> <p>Č</p> <p>P</p> <p>H</p> <p>FP</p> <p>I</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>OŽZ</p> <p>Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.</p>	<p>U2/1</p> <p>IDU1/1</p> <p>OS</p> <p>ML1/3</p> <p>ML1/4</p> <p>ML2/Jeseň</p> <p>ML2/Zvieratá</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	3.	4. 5.	Fúka vietor	Vzdelávanie a práca ia, ie, iu	<p><b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy, dvojhĺasky.</p> <p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Odlišné fonémy a grafémy. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p> <p><b>Ústny prejav</b> Riekanka.</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet– slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekventovanejších podstatných mien, (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),</li> <li>– dokáže pomenovať základné farby,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku.</li> </ul>	<p>Hranie rolí DR Hlasné čítanie Artikulačné cvičenia</p>	<p>U2/1 s. 32 PZ2 s. 18</p>	<p>Č ČP P PP H FP SP I</p>	Výtvarná výchova	<p>U2/1 Kartičky so slovami ML1/3 ML1/4 ML1/7 ML2/Jeseň ML2/Zvieratá ML2/Zima</p>
	6.			Človeka príroda Koľko má mačka mačiatok	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Odlišné fonémy a grafémy. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže reprodukovat jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať naspamäť.</li> </ul>	<p>Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Práca s textom</p>	<p>U2/1 s. 33. PZ2 s. 19.</p>	<p>Č ČP H I FP DF</p>	Maďarský jazyk a literatúra Matematika	<p>U2/1 IDU1/1 S0 ML1/4 ML1/7 ML1/11 ML2/Zvieratá ML2/Zima</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	4.	1. 2.	Padá sneh	<u>Voľný čas a záľuby</u> Na svahu	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet– slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, privlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku,</li> <li>– pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku.</li> </ul>	Práca s ilustráciami Tvorba otázok a odpovedí	U2/1 s. 34 PZ2 s. 20	I PP H R FP	Prvouka Maďarský jazyk a literatúra Hudobná výchova  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.  MUV Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	U2/1 Zima – NO ML1/5 ML1/7 ML1/8 ML2/Zima ML2/Oblečenie

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	4.	3. 4. 5.	Padá sneh	Voľný čas a záľuby Zimné počasie	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová).</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačnej témy. Predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet– slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p> <p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, vy, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše),</li> <li>– dokáže pomenovať základné farby,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri),</li> <li>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom v učebnici.</li> </ul>	<p>Práca s textom Práca s ilustráciou Hlasné čítanie Tvorba viet</p>	U2/1 s. 35 PZ2 s. 20	<p>O Č ČP PP H FP</p>	<p>Prvouka Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.</p>	<p>U2/1 Zima – NO ML1/7 ML1/8 ML2/Zima ML2/Oblečenie</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
NOVEMBER	4.	6.	Padá sneh	Človek a príroda Žaba	<b>Ústny prejav</b> Básnička. <b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy. <b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy.	Žiak: – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok.	Práca s textom Dychové cvičenia	U2/1 s. 36 PZ2 s. 21	PP H P I FP SP	Prvouka  MV Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.	CD U2/1 ML2/Zima ML2/Oblečenie



M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
DECEMBER	1.	1.	Padá sneh	Človek a príroda Ako sme sa hrali so slnkom	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. <b>Ústny prejav</b> Reprodukcia textu.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné jednoduché informácie.	Rozhovor Práca so slovníkom Práca s maľovanou rozprávkou	U2/1 s. 36 PZ2 s. 21	Č ČP H FP		U2/1
	2. 3. 4.			Človek a príroda O rukavičke	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. <b>Ústny prejav</b> Reprodukcia textu. Rozprávka známa z materinského jazyka. <b>Jazykové prostriedky</b> Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy Základné určité (0 – 20) číslovky v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné jednoduché informácie, – spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku), – s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien, – s pomocou učiteľa dokáže používať určité číslovky do 20.	Práca s textom Práca s ilustráciou DR Hranie rolí Reprodukcia textu	U2/1 s. 37 PZ2 s. 22	PP H I Č FP	Maďarský jazyk a literatúra  OSR Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce.	U2/1 IDU1/1 Obrazové karty 00 0S ML1/4 ML1/5 ML1/7 ML2/Zvieratá ML2/Zima

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
DECEMBER	1.	5.	Padá sneh	Človek a príroda Ďateľ	<p><b>Ústny prejav</b> Básnička. Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Jednoduchý opis.</p> <p><b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy.</p> <p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky,</li> <li>– pozná písanie písmen slovenskej abecedy,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok.</li> </ul>	Dychové cvičenia Artikulačné cvičenia	U2/1 s. 37 PZ2 s. 22	PP H I FP Č	Maďarský jazyk a literatúra  ENV Osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.	U2/1 CD ML1/4 ML2/Zvieratá ML2/Zima
	6.	Človek a príroda Opakovanie			<p><b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy. Dvojhlásky.</p> <p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná písanie písmen slovenskej abecedy,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– na základe obrázku a s pomocou učiteľa dokáže hovoriť jednoduché vety.</li> </ul>		U2/1 s. 38	O I PP H Č P		U2/1 Obrazové karty OO ML1/4 ML1/5 ML1/7 ML2/Zvieratá ML2/Zima ML2/Oblečenie

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
DECEMBER	2.	1. 2.	Padá sneh	Rodina a spoločnosť Kupujeme darček	<b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy. Dvojhĺasky. <b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. <b>Ústny prejav</b> Reprodukcia textu. Rozhovor v rámci komunikačnej témy. <b>Jazykové prostriedky</b> Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety, – s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré pozná naspamäť, – s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien.	Čítanie textu Čítanie s porozumením Práca s textom Hranie scény	U2/1 s. 39 PZ2 s. 23	Č ČP P R PP H FP	Maďarský jazyk a literatúra Výtvarná výchova  VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.	U2/1 OS ML1/5 ML1/7 ML2/Zima ML2/Oblečenie
		3. 4.		Rodina a spoločnosť Už padá Opakovanie	<b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy. Dvojhĺasky. <b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. <b>Jazykové prostriedky</b> Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy. <b>Ústny prejav</b> Básnička.	Žiak: – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – s pomocou učiteľa dokáže používať gramatický rod najfrekvencovanejších podstatných mien, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta spoluhlĺasky h, ch.	Čítanie textu Čítanie s porozumením Práca s textom Tvorba viet	U2/1 s. 40 – 41 PZ2 s. 24	P Č H I FP SP	Hudobná výchova  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	IDU1/1 U2/1 OS ML1/5 ML1/7 ML2/Zima ML2/Oblečenie

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
DECEMBER	2.	5. 6.	Padá sneh	Voľný čas a záľuby Ak prídete do dediny	<b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy. Dvojhĺasky. <b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. <b>Ústny prejav</b> Básnička. Rozhovor.	Žiak: – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – v rámci komunikačných tém ovláda naspamäť krátke rozhovory s dvomi replikami, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – presne a správne opakuje po učiteľovi jednoduché vety.	Čítanie textu Čítanie s porozumením Práca s textom Práca s ilustráciou	U2/1 s. 42 PZ2 s. 25	P Č PP H FP R	RVLK Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.	SO – ročné obdobia U2/1 OS

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
DECEMBER	3.	1. 2. 3.	Padá sneh	Rodina a spoločnosť Píšu nám Vianoce	<b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy. Dvojhĺasky. <b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. <b>Ústny prejav</b> Rozhovor. Reprodukcia textu. <b>Vetné modely</b> Podmet– slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). <b>Jazykové prostriedky</b> Predložkové väzby (od. do. v, na, pod, pri) v rámci komunikačnej témy. Určovanie vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje, náš, naša, naše).	Žiak: – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – v rámci komunikačných tém ovláda naspamäť krátke rozhovory s dvomi replikami, – s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, vy, oni, ony, ukazovacie: ten, tá, to, tie,, prívlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše), – s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri), – s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies.	Práca s textom maľovanej rozprávky Práca so slovníkom	U2/1 s. 43 – 44 PZ2 s. 25	P Č ČP R FP H	Výtvarná výchova Maďarský jazyk a literatúra  VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.	U2/1 OS
		4. 5. 6.		Rodina a spoločnosť Vianočný stromček	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. <b>Ústny prejav</b> Rozhovor.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok.	Počúvanie s porozumením Hlasné čítanie Práca s textom a ilustráciou	U2/1 s. 45 PZ2 s. 28	Č R P2 FP	Výtvarná výchova Hudobná výchova  MUV Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.	U2/1 ML1/7 ML2/Zima

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	1.	1. 2.	Padá sneh	Voľný čas a záľuby Zimné radovánky	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy.</p> <p><b>Ústny prejav</b> Reprodukcia textu. Jednoduchý opis. Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Sloveso byť a mať v rámci komunikačnej témy. Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačnej témy. Predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré pozná naspamäť,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky.</li> </ul>	<p>Práca so situačným obrazom Tvorenie viet Tvorenie odpovedí na otázky</p>	<p>U2/1 s. 46–47 PZ2 s. 26 – 27</p>	<p>Č ČP I H FP SP</p>	<p>Prvouka OŽZ Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.</p>	<p>U2/1 Zimné radosti – NO OS ML1/7 ML2/Zima ML2/Oblečenie</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	1.	3. 4.	Padá sneh	Rodičia a spoločnosť Ako stavíme snehuliaka	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet– slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomocou učiteľa dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať, dokáže používať zámená (osobné: ja, on, ona, prívlastňovacie: môj, moja, moje).</li> <li>– po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby,</li> <li>– po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole),</li> <li>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku.</li> </ul>	Práca s textom a obrázkami Dokončenie príbehu	U2/1 s. 47 PZ2 s. 26 – 27	PP H I FP SP	Maďarský jazyk a literatúra  OŽŽ Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.	U2/1 ML1/7 ML2/Zima ML2/Oblečenie

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	1.	5. 6.	Padá sneh	Rodina a spoločnosť O polnočnom nákladnom aute	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy.</p> <p><b>Ústny prejav</b> Reprodukcia textu. Jednoduchý opis.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Základné určité (0 – 20), neurčité (veľa, málo), a radové číslovky (prvý, posledný) v spojení s podstatným menom v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré pozná naspamäť,</li> <li>– globálne porozumie krátkej jednoduchej rozprávke vo vzorovom prednese,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.</li> </ul>	<p>Hlasné čítanie Práca s textom Tvorba otázok a odpovedí Tvorba ilustrácie</p>	U2/1 s. 48	<p>Č ČP H FP IP</p>	<p>Prvouka DV Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.</p>	<p>Kalendár – mesiace U2/1</p>



M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	2.	1. 2.	Padá sneh	Rodina a spoločnosť Sýkorky	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. <b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy. Dvojhlásky. <b>Ústny prejav</b> Básnička, ľudová hra. <b>Jazykové prostriedky</b> Základné určité (0 – 20), neurčité (veľa, málo), a radové číslovky (prvý, posledný) v spojení s podstatným menom v rámci komunikačnej témy. <b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (počet 0 – 20).</p>	<p>Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta spoluhlásky ia, ie, iu, ô, – s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný), – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky.</p>	<p>Artikulačné a dychové cvičenia Hlasné čítanie Čítanie s porozumením Práca so slovníkom</p>	<p>U2/1 s. 49 PZ2 s. 29</p>	<p>PP H Č P FP TPR O</p>	<p>Prvouka Telesná výchova</p> <p>RVLK Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.</p>	<p>OS U2/1 ML1/4 ML1/7 ML2/Zvieratá ML2/Zima</p>
		3. 4.		Vzdelávanie a práca Jeden, dva, tri	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. <b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy. Dvojhlásky. <b>Ústny prejav</b> Básnička. <b>Jazykové prostriedky</b> Základné určité (0 – 20), neurčité (veľa, málo), a radové číslovky (prvý, posledný) v spojení s podstatným menom v rámci komunikačnej témy. <b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (počet 0 – 20).</p>	<p>Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta spoluhlásku ä, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný).</p>	<p>Práca s textom básne Hlasné čítanie Čítanie s porozumením</p>	<p>U2/1 s. 50 PZ2 s. 30</p>	<p>Č P PP H FP</p>	<p>Matematika</p>	<p>Karty s číslami U2/1 OS</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	2.	5. 6.	Padá sneh	<u>Lidské tělo, starostlivosť o zdravie</u> Ako sa obliekame v zime	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. <b>Ústny prejav</b> Reprodukcia textu. <b>Jazykové prostriedky</b> Sloveso byť a mať v rámci komunikačnej témy. Činnosť slovesá vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré pozná naspamäť, – s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekvencovanejšie zvrtné slovesá.	Práca s textom Práca s ilustráciou Čítanie textu	U2/1 s. 51 – 52 PZ2 s. 30	Č ČP H R FP SP	Maďarský jazyk a literatúra  OŽZ Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	00 U2/1 Obrazové karty ML1/7 ML2/Zima ML2/Oblečenie

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	3.	1. 2.	Padá sneh	Človek a príroda Veľká fújavnica	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšné fonémy a grafémy. <b>Ústny prejav</b> Rozhovor.</p>	<p>Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta slabikotvorné spoluhlásky <i>l, r</i>, – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku.</p>	Artikulácia Tvorba ilustrácie	U2/1 s. 53 PZ2 s. 31	Č ČP R FP IP	Prvouka  OŽZ Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.	U2/1 IDU1/1 ML1/7 ML2/Zima ML2/Oblečenie
		3. 4.		Človek a príroda Zajačik a mráz	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšné fonémy a grafémy. <b>Ústny prejav</b> Reprodukcia textu. <b>Písomný prejav</b> Odlíšné grafémy. Dvojhásky.</p>	<p>Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré pozná naspamäť, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhásky.</p>	Práca so slovníkom DR Tvorba ilustrácie	U2/1 s. 54 PZ2 s. 31	Č ČP P FP	Maďarský jazyk a literatúra  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	U2/1 OS ML1/4 ML1/7 ML2/Zvieratá ML2/Zima

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JANUÁR	3.	5. 6.	Padá sneh	Človek a príroda Stojí vrba Opakovanie	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Ústny prejav</b> Výčitanka.</p> <p><b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy. Dvojhĺasky. Slovenská abeceda.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– pozná písanie písmen slovenskej abecedy,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta slabikotvorné spoluhlásky <i>í, ě</i>,</li> <li>– pozná písanie písmen slovenskej abecedy,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhĺasky,</li> <li>– na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky.</li> </ul>	<p>Artikulácia hlások Práca s textom básne Čítanie textu Čítanie s porozumením</p>	<p>U2/1 s. 55 – 56 PZ2 s. 32</p>	<p>O PP H Č P FP</p>	<p>Prvouka Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>ENV Osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.</p>	<p>OS U2/1 OO</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	1.	1. 2.	Doma je najlepšie	Doma s bývaním Doma je najlepšie	<p><b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrá noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo). Lúčenie sa (Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Predstavovanie sa (Volám sa...).Požiadanie o pomoc (Pomoc!).</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia. Jednoduchý opis.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Sloveso byť a mať v rámci komunikačnej témy. Predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!),</li> <li>– ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia (teta, ujo),</li> <li>– sa predstaví (Volám sa...),</li> <li>– sa poďakuje za pomoc (Ďakujem!),</li> <li>– dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!),</li> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa <i>byť</i> a <i>mať</i>,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu/dole),</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave vie jasne a nahlas vyslovovať slová a slovné spojenia,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku,</li> <li>– po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci komunikačnej témy,</li> <li>– pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku.</li> </ul>	<p>Artikulácia hlások Tvorba otázok Tvorba viet Tvorba súvislého prejavu Technika reči</p>	<p>U2/2 s. 5 PZ2 s. 33</p>	<p>O I PP H FP P2</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Prvouka</p>	<p>U2/2 Obrazové karty OO OS ML1/6 ML2/Rodina</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	1.	3. 4.	Doma je najlepšie	Rodina a spoločnosť Rozprávka o repe	<p><b>Ústne prejavy</b> Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia. Rozprávky známe z materinského jazyka. <b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Slušné vyjadrenie prosby (Prosím!). Požiadanie o pomoc (Pomoc!). <b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p>	<p>Žiak: – primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!), – dokáže slušne požiadať (Prosím!), – dokáže požiadať o pomoc (Pomoc!), – dokáže vymenovať členov rodiny, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku) bez neznámych slov.</p>	Práca s textom Práca s ilustráciami DR Čítanie textu	U2/2 s. 6	PP H Č FP SP	Maďarský jazyk a literatúra Výtvarná výchova	U2/2 SO – Rozprávka o repe Maňušky ML1/6 ML2/Rodina
	5. 6.	Rodina a spoločnosť Rodina		<p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má volakoho/volačo, či, čia, čie je niekto/niečo). <b>Ústne prejavy</b> Jednoduchý opis. Rozhovory v rámci komunikačnej témy. <b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p>	<p>Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže používať zámená (osobné: ja, ty, on, ona, oni, ony, my, ukazovacie: ten, tá, to, tie,, privlastňovacie: môj, moja, moje, náš, naša, naše), – dokáže vymenovať členov rodiny, – v rámci komunikačnej témy na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s dvomi replikami, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok.</p>	Tvorba dialógov Práca s textom Práca s ilustráciou Čítanie textu	U2/2 s. 7 – 8 PZ2 s. 34	Č FP IP P2 I	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka	U2/2 Obrazové karty OO OS NO – Čo robí? ML1/6 ML2/Rodina	

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	2.	1. 2. 3. 4.	Doma je najlepšie	Rodina a spoločnosť Povolanie	<p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet– slovesný prísudok (pomenovanie činností osôb, zvierat).</p> <p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p>	<p>Žiak: – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže použiť slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku, – s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o činnosti v rámci komunikačnej témy na základe jednoduchých pomocných otázok, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok.</p>	<p>Opakovanie Rozširovanie slovných zásob Práca s ilustráciami Tvorba jednoduchých viet</p>	U2/2 s. 9 – 11 PZ2 s. 35	Č PP H FP SP I O	Prvouka Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 Obrazové karty OS NO – Čo robí? ML1/6 ML2/Rodina
		5. 6.		Vzdelávanie a práca Čo robí rodina v škole?	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. <b>Písomný prejav</b> Odlišné grafémy. Dvojhĺasky. Slovenská abeceda.</p>	<p>Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – vie tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely z 1. ročníka.</p>	<p>Čítanie textu Tvorba otázok a odpovedí Písanie slov Práca s ilustráciou</p>	U2/2 s. 10	Č H P I FP SP	Výtvarná výchova Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 Farebné karty OS IDU1/2 ML1/6 ML2/Rodina

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	3.	1.	Doma je najlepšie	Rodina a spoločnosť Pieseň: Matička som	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Ústny prejav</b> Pieseň.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhĺasky, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie.	Čítanie textu Spievanie Imitácia pohybu	U2/2 s. 12	PP TPR H FP Č	Hudobná výchova	CD U2/2
	2.	3.		Rodina a spoločnosť Pozdravy Slniečko	<b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Oslovenia (teta, ujo). <b>Ústne prejavy</b> Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia.	Žiak: – primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!), – ovláda najfrekvencovanejšie oslovenia (teta, ujo).	Opakovanie Rozširovanie slovnej zásoby	U2/2 s. 12 – 13	O H FP	Maďarský jazyk a literatúra	CD U2/2 ML1/1 a), 1 d) ML2/Rodina
	4.			Vzdelávanie a práca Ruka	<b>Nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky</b> Pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!). Predstavovanie sa (Volám sa...). <b>Ústne prejavy</b> Ústne formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia. Básnička. <b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (počet: 0 – 20, veľa, málo, vek žiaka).	Žiak: – primerane situácii vie používať pozdravy (Dobrý deň!, Dovidenia!, Ahoj!), – sa predstaví (Volám sa ...), – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie, – vie povedať svoj vek, – s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20.	Opakovanie Rozširovanie slovnej zásoby DR textu	U2/2 s. 15	PP H TPR FP SP O	Matematika Prvouka	CD U2/2 Karty s číslami ML1/1 c) ML2/Rodina



M	T	H	Tem. celok	Kom. téma učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	3.	5. 6.	Doma je najlepšie	Rodina a spoločnosť Evička má narodeniny	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Ústny prejav</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Písomný prejav</b> Odlíšné grafémy. Dvojhlásky. Slovenská abeceda.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné jednoduché informácie na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– v rámci komunikačnej témy na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s dvomi replikami,</li> <li>– pozná písanie písmen slovenskej abecedy,</li> <li>– pozná písanie interpunkčných znamienok známych z maďarského jazyka.</li> </ul>	<p>Čítanie textu Práca s textom Tvorba otázok a odpovedí Tvorba dialógov</p>	U2/2 s. 15	Č R P2 FP SP	Maďarský jazyk a literatúra	Rodina – N0 U2/2 ML1/9 ML2/Narodeniny
	4.	1. 2.		Rodina a spoločnosť Opakovanie	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Jednoduchý opis.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné jednoduché informácie na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok.</li> </ul>	Opakovanie	U2/2 s. 14 PZ2 s. 34	O Č H FP IP DF		OS ML2/Rodina ML2/Narodeniny

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	4.	3.	Doma je najlepšie	Vzdelávanie a práca Požívame Vás na karneval	<b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Jednoduchý opis.	Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok, – vníma a globálne pochopí krátky súvislý jednoduchý prejav prednesený učiteľom, – presne a správne opakuje jednoduché vety po učiteľovi.	Rozhovor Práca s ilustráciami	U2/2 s. 16 PZ2 s. 35	I H R FP SP	Hudobná výchova Prvouka Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 IDU1/2 OO Žijú na dvore, v lese, na lúke – NO ML2/Narodeniny
		4.		Vzdelávanie a práca Hurá! Je tu karneval!	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Ústny prejav</b> Báseň.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhĺasky, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hĺasky, – ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie.	Čítanie textu Práca s textom	U2/2 s. 16 PZ2 s. 35	PP H FP Č	Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 ML2/Narodeniny

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
FEBRUÁR	4.	5. 6.	Doma je najlepšie	Človek a príroda Karneval	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Báseň. Jednoduchý opis.</p> <p><b>Vetné modely</b> Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky,</li> <li>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2.ročníku.</li> </ul>	<p>Práca s textom a s ilustráciou Tvorba jednoduchých viet Čítanie textu</p>	U2/2 s. 17 PZ2 s. 35	Č I H FP	Prvouka Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 IDU1/2 OO Žijú na dvore, v lese, na lúke – NO OS ML2/Narodeniny

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MAREC	1.	1. 2.	Rozkvitajú sneženky	Človek a príroda Jar	<b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú). <b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo). <b>Vyjadrenie časových vzťahov</b> (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra). <b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (počet 0 – 20). <b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať, dokáže používať zámená (osobné: ja, on, ona, prívlastňovacie: môj, moja, moje), – po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok, – s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný).	Tvorba otázok a odpovedí Práca s textom Práca s ilustráciou	U2/2 s. 19 PZ2 s. 36	PP H FP SP I	Prvouka Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 IDU1/2 00 Jar – S0 0S ML1/11 ML2/Jar
		3. 4. 5.		Človek a príroda Prišla jar	<b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Jednoduchý opis.	Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok, – pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku, – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka.	Opakovanie Práca s ilustráciou Tvorba otázok a odpovedí Tvorba súvislého prejavu	U2/2 s. 20 PZ2 s. 36	0 I H FP P2	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka	U2/2 IDU1/2 00 Jar – S0 0S ML1/11 ML2/Jar

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MAREC	1.	6.	Rozkvitajú sneženky	Človek a príroda Na úlke	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky.	Opakovanie Práca s textom Čítanie textu Tvorba viet	U2/2 s. 21 PZ2 s. 37	O Č H FP SP	Výtvarná výchova	U2/2 IDU1/2 00 Jar – 50 05 ML1/11 ML2/Jar
	2.	1.		Človek a príroda Jarná hra	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Ústny prejav</b> Ľudová hra.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhlásky, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie.	Práca s textom Artikulácia Čítanie textu Imitácia obsahu textu pohybom	U2/2 s. 22	PP H I TPR FP	Telesná výchova Hudobná výchova	U2/2 CD ML1/11 ML2/Jar
	3.			Človek a príroda Krtko	<b>Ústny prejav</b> Báseň. <b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.	Žiak: – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok.	Práca s textom Artikulácia Čítanie textu Opakovanie slovnej zásoby	U2/2 s. 22	PP H FP Č O	Prvouka	U2/2 Krtko – obrázok ML1/11 ML2/Jar

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MAREC	2.	4. 5. 6.	Rozkrvítajú sneženky	Človek a príroda Zajáčik	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Jednoduchý opis.</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Sloveso, byť a mať v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely</b> Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku,</li> <li>– používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka.</li> <li>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku.</li> </ul>	<p>Rozširovanie slovnej zásoby Práca s textom Práca s ilustráciami Tvorba otázok a odpovedí Tvorba súvislého prejavu</p>	U2/2 s. 23.	H I FP SP	Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 IDU1/2 OO OS ML1/11 ML2/Jar
	3.	1. 2.		Človek a príroda V našej malej záhrade	<p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, zvierat a vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat).</p> <p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu jednotného čísla a 1. gramatickú osobu množného čísla v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže rozprávať jednoduchými krátkymi vetami o činnosti v rámci komunikačnej témy na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies.</li> </ul>	<p>Tvorba viet Tvorba otázok a odpovedí Rozširovanie slovnej zásoby Čítanie textu s porozumením</p>	U2/2 s. 24. PZ2/38.	Č ČP H FP IP	Prvouka Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 IDU1/2 OO Žijú na dvore, v lese, na lúke – NO OS ML1/11 ML2/Jar

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MAREC	3.	3. 4.	Rozkviľajú sneženky	Človek a príroda Zasadím si kapustu	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Ústny prejav</b> Hra.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhĺasky, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie.	Čítanie textu Imitovanie obsahu textu	U2/2 s. 25. PZ2/38.	PP TPR H I FP	Telesná výchova Hudobná výchova	U2/2 IDU1/2 OO OS ML1/11 ML2/Jar
	4. 5. 6.	Človek a príroda Na dvore		<b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú). <b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo). <b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dolu/dole, poloha: tu, tam, vzdialenosť: blízko, ďaleko, veľkosť: veľký, malý). <b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. gramatickú osobu jednotného čísla v rámci komunikačnej témy. Sloveso byť a mať v rámci komunikačnej témy. <b>Vetné modely:</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb).	Žiak: – pomocou učiteľa dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať, – dokáže opakovať jednoduché krátke vety po učiteľovi, – po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovej zásoby, – po príprave dokáže odpovedať na jednoduché krátke otázky v rámci precvičenej komunikačnej témy, – dokáže s pomocou učiteľa opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 3 – 4 viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.	Rozširovanie slovej zásoby Tvorba jednoduchých viet Tvorba otázok a odpovedí Artikulácia	U2/2 s. 26.	O H FP SP	Prvouka	U2/2 OS Obrazové karty zvierat ML1/11 ML2/Jar	

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	1.	1. 2.	Rozkvičajú sneženky	Človek a príroda O zvedavom kuriatku	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Písomné prejavy</b> Odlíšné grafémy. Dvojhĺasky. Slovenská abeceda.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– pozná písanie písmen slovenskej abecedy,</li> <li>– pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka.</li> </ul>	<p>Čítanie textu Písanie jednoduchých viet</p>	U2/2 s. 27.	Č ČP P	Výtvarná výchova	U2/2 ML1/11 ML2/Jar
		3. 4.		Človek a príroda Lastovičky	<p><b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Jednoduchý opis.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku,</li> <li>– používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka.</li> </ul>	<p>Rozširovanie slovných zásob Práca s textom Tvorba otázok a odpovedí Tvorba súvislého prejavu a príbehu podľa ilustrácií</p>	U2/2 s. 28.	PP H FP SP IP P2	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka	U2/2 00 ML1/11 ML2/Jar



M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	1.	5.	Rozkviatajú sneženky	Rodina a spoločnosť Veľká noc prichádza	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Písomné prejavy</b> Odlišné grafémy. Dvojhlásky. Slovenská abeceda. <b>Ústny prejav</b> Báseň.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka.	Práca s textom a s ilustráciami Artikulácia	U2/. s. 29. PZ2 s. 39.	PP H FP	Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 IDU1/2 OS ML1/11 ML2/Jar
	6.			Rodina a spoločnosť Je Veľká noc	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Ústny prejav</b> Báseň. Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže reprodukoval jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať naspamäť.	Artikulácia Čítanie textu	U2/2 s. 29. PZ2 s. 39.	Č ČP H FP	Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 Veľká noc – SO OS ML1/11 ML2/Jar

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	2.	1. 2.	Rozkvitajú sneženky	Človek a príroda Zajačik a veveričky	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Písomné prejavy</b> Odlišné grafémy. Dvojhlásky. Slovenská abeceda.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka.	Čítanie textu DR Tvorba súvislého prejavu a príbehu	U2/2 s. 30.	Č ČP H FP IP	Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 Žijú na dvore, v lese, na lúke – NO OS ML1/11 ML2/Jar
		3. 4.		Človek a príroda Opakovanie	<b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú). <b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo). <b>Vyjadrenie časových vzťahov</b> (čas: celé hodiny, včera, dnes, zajtra). <b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (počet 0 – 20). <b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať, dokáže používať zámená (osobné: ja, on, ona, prívlastňovacie: môj, moja, moje),. – po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok, pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný).	Opakovanie		O H P2 FP DF		U2/2 Obrazové karty OS ML1/11 ML2/Jar

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	2.	5. 6.	Rozkvičajú sneženky	Človek a príroda Kuriatko sa predstavuje	<b>Ústne prejavy</b> Reprodukcia textov.	Žiak: – po príprave dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby, – s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok, – na základe vzorového prednesu a po príprave dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať naspamäť.	Práca s textom a s ilustráciami Tvorba súvislého prejavu	U2/2 s. 31.	PP H FP IP	Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 Žijú na dvore, v lese, na lúke – NO ML1/1 c) ML1/11 ML2/Jar
	3.	1. 2.		Človek a príroda V lese, na lúke, vo vode	<b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú). <b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo). <b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý). <b>Jazykové prostriedky</b> Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy. Sloveso byť a mať v rámci komunikačnej témy. <b>Vetné modely</b> Podmet– slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb, zvierat). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastností osôb, zvierat a vecí).	Žiak: – dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať, – s pomocou učiteľa dokáže používať minulé čas slovesa byť a mať, – na základe vzorového prednesu a po príprave jasne a nahlas dokáže hovoriť jednoduché krátke vety, – s pomocou učiteľa dokáže používať predložkovú väzbu: v, – presne a správne opakuje jednoduché vety po učiteľovi, – pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku, – s pomocou učiteľa dokáže používať predložkovú väzbu (od, do, v, na, pod, pri).	Rozširovanie slovnej zásoby Práca s ilustráciami Tvorba jednoduchých viet Tvorba otázok a odpovedí	U2/2 s. 32. PZ2/39.	O PP H FP SP P2 I	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka	U2/2 Žijú na dvore, v lese, na lúke – NO OO IDU1/2 OS ML1/4 ML1/11 ML2/Zvieratá ML2/Jar

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	3.	3.	Rozkviatajú snežienky	Človek a príroda Opakovanie	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšne fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Jednoduchý opis.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné jednoduché informácie na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok.</li> </ul>	Opakovanie		O PP H R FP DF		OS
	4. 5. 6.			Ludské telo, starostlivosť o zdravie Denný režim slečny Ryšavej	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p> <p><b>Písomné prejavy</b> Odlíšne grafémy.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. gramatickú osobu jednotného čísla v rámci komunikačnej témy. Sloveso byť a mať v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– pozná písanie písmen slovenskej abecedy,</li> <li>– pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekvencovanejšie zvrätne slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovík.</li> </ul>	<p>Čítanie Písanie slovných spojení Tvorba jednoduchých viet</p>	U2/2 s. 33.	Č ČP PP H I FP SP P	Prvouka	U2/2 Časti dňa – S0 Obrazové karty 00 ML1/5 ML1/8 ML2/Ludské telo

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	4.	1. 2.	Rozkviatajú snežienky	Ludské telo, starosťivosť o zdravie Denný režim Zoltána	<p><b>Jazykové prostriedky</b> Činnosť slovesá vzťahujúce sa na 1. gramatickú osobu jednotného čísla v rámci komunikačnej témy. Sloveso byť a mať v rámci komunikačnej témy. <b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb). <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže používať najfrekvencovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém, – s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších slovies, – v rámci komunikačnej témy na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s dvomi replikami.</p>	<p>Tvorba jednoduchých viet Tvorba otázok a odpovedí Artikulácia</p>	U2/2 s.34.	PP H I FP	Prvouka Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 Časti dňa – SO Obrazové karty OO OS Čo si oblečiem, čo si obujem – NO ML1/5 ML1/8 ML2/Ludské telo
		3. 4.		Voľný čas a záľuby Je sobota	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. <b>Písomné prejavy</b> Odlíšné grafémy. <b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb). <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka, – v rámci komunikačnej témy na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s dvomi replikami.</p>	<p>Práca s textom Práca s ilustráciami Tvorba jednoduchých viet Artikulácia hlások</p>	U2/2 s. 35.	PP H I FP SP Č P ČP	Prvouka	U2/2 Kalendár – dni v týždni ML1/5 ML1/8 ML2/Ludské telo

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
APRÍL	4.	5. 6.	Rozkrvítajú sneženky	Volný čas a záľuby Koľko je hodín?	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Vyjadrenie časových vzťahov</b> (čas: celé hodiny, včera, zajtra, dnes).</p> <p><b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (počet: 0 – 20, veľa, málo).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže určiť čas (celé hodiny),</li> <li>– na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky.</li> </ul>	<p>Rozširovanie slovnej zásoby Práca s textom a s obrázkami Tvorba jednoduchých viet Artikulácia</p>	U2/2 s. 36.	<p>O I H PP ČP FP IP DF</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra Matematika Prvouka</p>	<p>U2/2 Hodiny – maketa CD ML1/5 ML1/8 ML2/Ludské telo</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	1.	1.	Rozkvitajú sneženky	<u>Ludské telo, starosťivosť o zdravie</u> Zoltán je chorý	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. <b>Písomné prejavy</b> Odlišné grafémy. <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – pozná písanie písmen slovenskej abecedy, – v rámci komunikačnej témy na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s dvomi replikami.	Práca s textom Práca s obrázkami Artikulácia hlások Tvorba dialógov	U2/2 s. 37.	Č P PP R FP P2 H	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka  OZŽ Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	U2/2 OS Obrazové karty OO ML1/5 ML1/8 ML2/Ludské telo ML2/Zdravie
		2.			<b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú). <b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý). <b>Vyjadrenie časových vzťahov</b> (čas: celé hodiny, včera, zajtra, dnes). <b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (počet: 0 – 20, veľa, málo). <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný), – s pomocou učiteľa dokáže určiť čas (celé hodiny), – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky. – v rámci komunikačnej témy na základe modelových viet a dialógov dokáže konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s dvomi replikami.	Tvorba viet a otázok Tvorba súvislého prejavu	U2/2. s. 37.	O PP H FP SP DF R		U2/2 Čo si oblečiem, čo si obujem – NO ML1/5 ML1/8 ML2/Ludské telo ML2/Zdravie
	3.	Rozkvitajú sneženky	Opakovanie								
	4.										

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	1.	5. 6.	Nakreslím si dom	<u>Domov a bývanie</u> Náš dom	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov</b> (počet: 0 – 20, veľa, málo).</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Jednoduchý opis.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa byť a mať,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri),</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku,</li> <li>– pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku.</li> </ul>	<p>Tvorba otázok a odpovedí</p> <p>Tvorba jednoduchých viet</p> <p>Artikulácia hlások</p>	<p>U2/2 s. 38 – 39.</p> <p>PZ2 s. 40.</p>	<p>O</p> <p>PP</p> <p>H</p> <p>FP</p> <p>SP</p> <p>R</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>RVLK</p> <p>Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.</p>	<p>U2/2</p> <p>IDU1/2</p> <p>OO – Náš dom</p> <p>ML1/10</p> <p>ML2/Náš dom</p>



M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	2.	1. 2.	Nakreslím si dom	Domov a bývanie Nakreslím si dom	<p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p> <p><b>Písomné prejavy</b> Odlíšné grafémy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa byť a mať,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri),</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– pozná písanie písmen slovenskej abecedy.</li> </ul>	<p>Rozširovanie slovnej zásoby Tvorba otázok a odpovedí Tvorba jednoduchých viet</p>	U2/2 s. 40. PZ s. 40.	O Č P ČP PP H P2	Maďarský jazyk a literatúra Výtvarná výchova  RVLK Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine.	U2/2 IDU1/2 OO – Náš dom ML1/10 ML2/Náš dom

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	2.	3.	Nakreslím si dom	Opakovanie	<p><b>Ústne prejavy</b> Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Jednoduchý opis. <b>Jazykové prostriedky</b> Činnostné slovesá vzťahujúce sa na 1. gramatickú osobu jednotného čísla v rámci komunikačnej témy. Sloveso byť a mať v rámci komunikačnej témy. Predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) v rámci komunikačnej témy. Určovanie vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje, náš, naša, naše) v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely osvojené v 2. ročníku, – pri tvorbe opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku, – s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri), – s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok.</p>			0 FP SP		OS Obrazové karty ML1/10 ML2/Náš dom
		4.			Rodina a spoločnosť Mama a ja Stará mama	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Ústny prejav</b> Báseň. Rozhovory v rámci komunikačnej témy. <b>Jazykové prostriedky</b> Sloveso mať v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhĺasky, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie, – dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať.</p>	Tvorba rozhovoru Technika čítania Artikulácia hlások	U2/2 s. 40 – 41. PZ2 s. 42.	R PP H FP IP	Maďarský jazyk a literatúra  VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	2.	5. 6.	Nakreslím si dom	Rodina a spoločnosť Rozprávka o hviezdíčke	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Ústne prejavy</b> Reprodukcia textov.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti, – pri vyjadrení negácie s pomocou učiteľa vie aplikovať vetné modely osvojené v 1. ročníku.	Hlasné čítanie, čítanie s porozumením Tvorba otázok a odpovedí na základe textu Práca s ilustráciami	U2/2 s. 41. PZ2 s. 40.	Č ČP H IP FP	VMR Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov.	U2/2 OO – Rodina ML1/6 ML2/Rodina
	3.	1.		Doprava a cestovanie Na ulici	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Ústny prejav</b> Báseň.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhĺasky, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie.	Rozširovanie slovnej zásoby Tvorba jednoduchých viet Tvorba jednoduchého opisu	U2/2 s. 42.	O PP H FP	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka  DV Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni.	U2/2 Dopravné prostriedky – obrázky ML1/15 ML2/Doprava

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	3.	2. 3.	Nakreslím si dom	Doprava a cestovanie Semafor pre chodcov	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy.</p> <p><b>Ústny prejav</b> Jednoduchý opis.</p> <p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Písanie</b> Odlišné grafémy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné jednoduché informácie na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– vie tvorivo používať slovné spojenia a vetné modely z 1. ročníka,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri).</li> </ul>	<p>Rozširovanie slovnej zásoby Tvorba jednoduchých viet Tvorba jednoduchého opisu</p>	U2/2 s. 42. PZ2 s. 41.	O Č ČP P FP	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka Výtvarná výchova  DV Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...).	U2/2 Semafor – maketa ML1/15 ML2/Doprava
	4. 5.	Doprava a cestovanie Tajomstvo dopravných prostriedkov		<p><b>Jazykové prostriedky</b> Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy. Základné určité (0 – 20), neurčité (veľa, málo) a radové číslovky (prvý, posledný v spojení s podstatným menom v rámci komunikačnej témy).</p> <p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších podstatných mien,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok.</li> </ul>	<p>Práca s textom Práca s ilustráciami Čítanie s porozumením</p>	U2/2 s. 43. PZ2 s. 41.	O Č ČP P FP	Prvouka  DV Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.	U2/2 OS OO Čím cestujeme? – NO ML1/15 ML2/Doprava	

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	3.	6.	Nakreslím si dom	Doprava a cestovanie Opakovanie	<p><b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy. Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy. Jednoduchý opis.</p> <p><b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu).</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka,</li> <li>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely v 2. ročníku.</li> </ul>		PZ2 s. 41.	O H R FP SP IP		U2/2 OS ML1/15 ML2/Doprava
	4.	1. 2.		Obchod a služby Už rozoznám farby	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať minulý čas slovesa byť a mať,</li> <li>– dokáže pomenovať základné farby,</li> <li>– globálne porozumie jednoduchému východiskovému textu vo vzorovom prednese učiteľa,</li> <li>– podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže odpovedať na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným krátkym jednoduchým textom v učebnici.</li> </ul>	Práca s textom a s obrázkami	U2/2 s. 44.	O Č PP H FP IP	Výtvarná výchova	Farebné karty U2/2 Farebné ceruzky OS

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	4.	3. 4.	Nakreslím si dom	Obchod a služby O celkom bielych trpaslíkoch	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšne fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Písanie</b> Odlíšne grafémy. Dvojhlásky. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy. Jednoduchý opis.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné jednoduché informácie na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– pozná písanie písmen slovenskej abecedy,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže tvoriť jednoduché krátke vety o známom obrázku na základe jednoduchých otázok.</li> </ul>	<p>Artikulácia hlások Tvorba otázok a odpovedí Práca s textom a s obrázkami</p>	U2/2 s. 45.	<p>O Č ČP P SP DF</p>	<p>Prvouka Maďarský jazyk a literatúra</p> <p>VMR Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.</p>	<p>U2/2 IDU1/2 Obrazové karty ML1/5 ML2/Ludské telo</p>
	5.	Človek a príroda Mačiatko a myš		<p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Čítanie</b> Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri),</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže opísať niekoho alebo niečo v rozsahu 3 – 4 jednoduchých viet podľa vzorového opisu a na základe pomocných otázok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné jednoduché informácie na základe jednoduchých pomocných otázok,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok.</li> </ul>	<p>Práca s textom Tvorba súvislého prejavu</p>	U2/2 s. 46.	<p>O Č ČP H FP SP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra</p>	<p>U2/2 Obrazové karty OS ML1/4 ML1/11 ML2/Zvieratá</p>	

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
MÁJ	4.	6.	Nakreslím si dom	Človek a príroda Náš Rexík	<p><b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý).</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Určovanie vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje, náš, naša, naše) v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, dolu/dole),</li> <li>– pri tvorení opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku,</li> <li>– pri vyjadrovaní negácie s pomocou učiteľa vie aplikovať vetné modely osvojené v 1. ročníku.</li> </ul>	<p>Čítanie s porozumením Práca s textom Tvorba otázok a odpovedí Artikulácia hlások</p>	U2/2 s. 47 – 48.	<p>O PP H FP SP IP</p>	<p>Maďarský jazyk a literatúra ENV Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.</p>	<p>U2/2 OS ML1/4 ML1/11 ML2/Zvieratá ML2/Náš dom</p>

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	1.	1. 2.	Nakreslím si dom	Človek a príroda Náš Rexík	<b>Vyjadrenie priestorových vzťahov</b> (smer: tam, hore, dole/dolu, dopredu, dozadu, doľava, doprava, poloha: tu, tam, hore, dole/dolu, vpredu, vzadu, vpravo, používanie predložiek L: v, na, pod, pri používanie predložiek G: od, do, veľkosť: veľký, malý). <b>Jazykové prostriedky</b> Určovanie vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje, náš, naša, naše) v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – s pomocou učiteľa dokáže používať predložkové väzby (od, do, v, na, pod, pri) a príslovky miesta (tu, tam, dolu/dole), – pri tvorení opytovacích viet vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku, – pri vyjadrovaní negácie s pomocou učiteľa vie aplikovať vetné modely osvojené v 1. ročníku.	Čítanie s porozumením Práca s textom Tvorba otázok a odpovedí Artikulácia hlások	U2/2 s. 47 – 48.	O PP H FP SP IP	Maďarský jazyk a literatúra  ENV Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	U2/2 OS ML1/4 ML1/11 ML2/Zvieratá ML2/Náš dom
	3.	Človek a príroda Kubov zajac		<b>Čítanie</b> Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlíšné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy. Reprodukcia textov.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti, – globálne porozumie krátkej jednoduchej rozprávke vo vzorovom prednese, – spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku) bez neznámych slov.	Práca s textom DR	U2/2 s. 48.	Č ČP PP H R FP SP	Prvouka Výtvarná výchova	U2/2 OS Obrazové karty ML1/4 ML2/Zvieratá	



M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	1.	4.	Nakreslím si dom	Volný čas a záľuby Na ihrisku Opakovanie	<b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat, vecí). <b>Ústne prejavy</b> Jednoduchý opis. Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – používa osvojenú a upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely v 2. ročníku, – s pomocou učiteľa dokáže rozprávať o živote v škole podľa vzoru alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.	Tvorba súvislého prejavu Práca s textom	U2/2 s. 49.	O PP I FP SP	Prvouka Telesná výchova  OŽZ Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.	U2/2 SO – činnosti v lete OS ML1/16
	5. 6.	Leto, leto	Človek a príroda Je leto	<b>Vetné modely</b> Všeobecný podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie osôb, vecí). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti osôb). Podmet – slovesný prísudok (pomenovanie činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu). Podmet – slovesno-menný prísudok (pomenovanie vlastnosti osôb, zvierat, vecí). <b>Ústne prejavy</b> Jednoduchý opis. Tematické rozprávanie v rámci komunikačnej témy.	Žiak: – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka, – podľa vzoru a s pomocou učiteľa dokáže používať slovné spojenia a vetné modely v 2. ročníku, – s pomocou učiteľa dokáže rozprávať o živote v škole podľa vzoru alebo na základe pomocných otázok s využitím osvojenej slovnej zásoby.	Tvorba súvislého prejavu Práca s textom Artikulácia hlások	U2/2 s. 50.	O I PP H FP SP	Maďarský jazyk a literatúra Prvouka  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	U2/2 OS ML1/16 ML2/Leto	

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	2.	1.	Leto, leto	Rodina a spoločnosť Deň detí Jún	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Ústny prejav</b> Báseň. Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Sloveso mať v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhĺasky,</li> <li>– na základe vzorového prednesu vie artikulovať hĺasky,</li> <li>– ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie,</li> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať.</li> </ul>	Tvorba otázok a odpovedí	U2/2 s. 51. PZ2/43.	O PP H FP	Prvouka  MUV Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.	U2/2 IDU1/2 ML1/16 ML2/Leto
		2. 3.		Človek a príroda Leto je už tu	<p><b>Vyjadrenie existencie</b> v slovenskom jazyku (je, sú).</p> <p><b>Vyjadrenie vlastníctva</b> (kto/čo má voľakoho/voľačo, či, čia, čie je niekto/niečo).</p> <p><b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).</p> <p><b>Jazykové prostriedky</b> Gramatické kategórie podstatných mien v rámci komunikačnej témy. Základné určité (0 – 20), neurčité (veľa, málo) a radové číslovky (prvý, posledný v spojení s podstatným menom v rámci komunikačnej témy. <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže používať prítomný čas slovesa byť a mať,</li> <li>– dokáže pomenovať základné farby,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať gramatické kategórie najfrekvencovanejších podstatných mien,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže používať základné určité číslovky do 20 a radové číslovky (prvý, posledný),</li> <li>– pri tvorbe jednoduchého dialógu vie aplikovať s pomocou učiteľa vetné modely osvojené v 1. ročníku.</li> </ul>	Práca s textom Čítanie Práca s ilustráciami Artikulácia hlások	U2/2 s. 52. PZ2 s. 43.	Č ČP P I H R FP P2	Maďarský jazyk a literatúra  ENV Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.	Obrazové karty OS U2/2 ML1/16 ML2/Leto

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	2.	4. 5.	Leto, leto	Človek a príroda Skrýty svet	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Ústny prejav</b> Báseň. Rozhovory v rámci komunikačnej témy. <b>Vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov</b> (farba: biela, žltá, červená, modrá, zelená, čierna, hnedá, fialová, oranžová, sivá, ružová).	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhĺasky, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie, – dokáže pomenovať základné farby.	Práca s textom a s ilustráciami	U2/2 s. 53.	PP H I FP DF	Výtvarná výchova	U2/2 Farebné karty OS
	6.	Človek a príroda Ako sa d'ateľinka pripravala		<b>Čítanie</b> Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy. Reprodukcia textov.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti, – globálne porozumie krátkej jednoduchej rozprávke vo vzorovom prednese, – spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku) bez neznámych slov.	Tvorba rozhovoru	U2/2 s. 54.	Č ČP H P P2	Prvouka	U2/2 00	

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	3.	1.	Leto, leto	Človek a príroda Smelý zajac	<p><b>Čítanie</b> Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Ústne prejavy</b> Rozhovory v rámci komunikačnej témy. Reprodukcia textov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti,</li> <li>– globálne porozumie krátkej jednoduchej rozprávke vo vzorovom prednese,</li> <li>– spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku) bez neznámych slov.</li> </ul>	DR	U2/2 s. 55.	PP H SP P2	Maďarský jazyk a literatúra  MUV Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.	U2/2 00
		2.		Rodina a spoločnosť Mlynár a kominár	<p><b>Ústne prejavy</b> Reprodukcia textov.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– globálne porozumie krátkej jednoduchej rozprávke vo vzorovom prednese,</li> <li>– spoločne dokáže zahrať precvičený krátky jednoduchý text (rozprávku) bez neznámych slov,</li> <li>– s pomocou učiteľa dokáže reprodukovať jednoduché vety a krátke texty, ktoré má poznať spamäti.</li> </ul>	DR	U2/2 s. 56.	Č ČP P R DF	Maďarský jazyk a literatúra  MUV Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.	U2/2 00 05

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	3.	3.	Leto, leto	Človek a príroda Hra na mak	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Ústny prejav</b> Ľudová hra</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhĺasky,</li> <li>– na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky,</li> <li>– ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie.</li> </ul>	Imitácia obsahu textu pohybom	U2/2 s. 58.	PP H TPR FP SP	Telesná výchova Hudobná výchova  ENV Poznať a vybrať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.	
	4.			Vzdelávanie a práca Ako školský zvonec odlétel na prázdniny	<p><b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda.</p> <p><b>Písanie</b> Slovenská abeceda. Odlišné grafémy. Dvojhĺasky.</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok,</li> <li>– na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhĺasky,</li> <li>– pozná písanie písmen slovenskej abecedy,</li> <li>– pozná interpunkčné znamienka známych z maďarského jazyka,</li> <li>– pri delení slov na slabiky dokáže využívať osvojené a utvrdené vedomosti z maďarského jazyka.</li> </ul>	Artikulácia hlások	U2/2 s. 59. PZ2 s. 44.	PP Č ČP P FP SP	Matematika	U2/2 ML1/16 ML2/Leto

M	T	H	Tem. celok	Kom. téma, učivo	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Aktivity/ činnosti	Učebnica, pracovný zošit – strana	Ped. stratégie, metódy vyuč. CJ, vyuč. metódy, org. formy, vyuč. techniky	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Učebné pomôcky
JÚN	3.	5.	Leto, leto	Vzdelávanie a práca Dovidenia, škola!	<b>Čítanie</b> Hlasné čítanie. Čítanie veľmi jednoduchých textov bez neznámych slov. Odlišné fonémy a grafémy. Slovenská abeceda. <b>Ústny prejav</b> Báseň.	Žiak: – na základe vzorového prednesu a po príprave číta krátke známe texty bez neznámych slov s dodržaním interpunkčných znamienok, – na základe vzorového prednesu a po príprave číta dvojhlásky, – na základe vzorového prednesu vie artikulovať hlásky, – ovláda texty piesní a detských hier určených na memorovanie.	Artikulácia hlások	U2/2 s. 59.	PP H FP SP	Maďarský jazyk a literatúra	U2/2 ML1/16 ML2/Leto
		6.		Opakovanie	Opakovanie slovnej zásoby v rámci komunikačných tém.	Žiak: – používa osvojenú upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka, – si osvojí aktívne približne 150 – 200 nových slov a frazeologických spojení a pasívne približne 100 nových slov a slovných spojení.			O R H Č ČP FP		U2/2 IDU1/2 OO Nástenné obrazy Obrazové karty
	4.	1. 2. 3.		Opakovanie	Opakovanie slovnej zásoby v rámci komunikačných tém.	Žiak: – používa osvojenú a upevnenú základnú aktívnu slovnú zásobu z 1. ročníka, – si osvojí aktívne približne 150 – 200 nových slov a frazeologických spojení a pasívne približne 100 nových slov a slovných spojení.			O SP P Č H P2		U2/2 IDU1/2 OO Nástenné obrazy Obrazové karty

### Zoznam skratiek, ktoré sa používajú v tabuľkách s námetmi aktivít v metodických listoch s vysvetlením

PP	počúvanie s porozumením
H	ústny prejav, hovorenie
R	ústny prejav, rozhovor
I	ústny prejav, práca s ilustráciou
Č	čítanie
ČP	čítanie s porozumením
P	písomný prejav
FP	frontálna práca
IP	individuálna práca
DF	diferencovaná práca
SP	skupinová práca
P2	práca vo dvojiciach
O	opakovanie
SFOK	súbor farebných obrazových kariet
NO	nástenné obrazy
OO	ozvučené obrazy
CD (1, ..., 145)	zvuková nahrávka; číslovka označuje daný ročník, v zátvorke číslo označuje poradie zvukovej nahrávky tak, ako sa to uvádza v Metodickkej príručke <sup>21</sup>
TPR	úplná fyzická reakcia, odpovede celým telom
Dhra	didaktická hra

<sup>21</sup> Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 1. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava: TERRA, 2018. ISBN 978-80-8098-139-6.

**Komunikačná téma:** Rodina a spoločnosť

**Názov metodického listu:** Pozdravy a pokyny

**Učivo:** Predstavovanie sa – pozdravy<sup>22</sup>

**Poznámka:**

Učivo Predstavovanie sa – pozdravy je naplánované na začiatok 1. polroka 2. ročníka primárneho vzdelávania na mesiac september. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z prvého ročníka na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach. Predstavovanie sa – pozdravy sú súčasťou väčšiny komunikačných tém, preto sa k tomuto učivu stále vraciame a rozširujeme už osvojené poznatky.

**Medzipredmetové vzťahy:**

matematika (prírodné určité čísla do 20),  
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),  
prvouka (človek a spoločnosť),  
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, ľudové detské hry).

**Prierezové témy:**

osobnostný a sociálny rozvoj (vzťah medzi ľuďmi, správanie sa, prejavovanie emócií, rešpektovanie práv a potrieb iných),  
výchova k manželstvu a rodičovstvu (utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami),  
environmentálna výchova (šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, uskromnenie sa v spotrebe zaťažujúcej životné prostredie),  
mediálna výchova (pochopeň a rozlíšenie pozitív a negatív využívania, vplyvu médií a ich produktov, osvojenie si zodpovedného prístupu pri využívaní médií na komunikáciu),  
multikultúrna výchova (rešpektovanie iných kultúr, schopnosť komunikovať a spolupracovať s ich príslušníkmi),  
regionálna výchova a ľudová kultúra (formovanie vlastnej identity),  
dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (osvojenie si zásad a nadobudnutie spôsobilostí a praktických zručností bezpečného pohybu v cestnej premávke),  
ochrana života a zdravia (integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách).

**Výkonový a obsahový štandard** vychádza z platnej pedagogickej dokumentácie pre SJSL – primárne vzdelávanie.<sup>23</sup>

**Ciele aktivít:**

rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Rodina a spoločnosť.

<sup>22</sup> Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ŽŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-164-8. s. 7.

<sup>23</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 11 – 17.



## Námety na aktivity

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Pripomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	Na úvod vyučovacej hodiny po administrácii informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované. Používame budúci čas známych činnostných slovies. Napr. Dnes, žiaci, si zopakujeme, čo sme sa učili v 1.ročníku. Precvičíme si, ako sa predstavíme. Budeme hovoriť riekanku.../recitovať básničku .../ spievať pesničku ..., ktorú už poznáme. Naučíme sa nové slová...		PP		
2.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.		PP, H, FP		<p>Uvoľňovacie cvičenia: Ani sa nepohni! Teraz sa pohnú prsty na pravej ruke, zápästie, lakeť .... celé telo sa hýbe, potom sa uvoľníme.</p> <p>Fonetické cvičenia: Výdychom povedz 3x: aeiou, áéíóú, potom precvičujeme aj správnu artikuláciu jednej, od maďarských hlások odlišnej hlásky v slovách aj vo vetách.</p> <p>Dych. cvič.: výdych s fonáciou hlások FFF, ŠŠŠ</p> <p>Vietor fúka, suší bielizeň (papierové vreckovky)</p> <p>Hra: Ozvena (opakujú po mne)</p> <p>Vždy sa orientujeme na určitú skupinu hlások – a,á/e,é (mama, babka, zrada, sláva, mláďa...., Elena, sestra, kdeže,... Ch – chladnička...</p>

3.	<p>Na úvod každej vyučovacej hodiny učiteľ privíta žiakov: Dobré ráno! resp. Dobrý deň!</p> <p>V 2. ročníku žiaci už majú nacvičené privítanie, a preto bez problémov opätujú privítanie učiteľa: Dobré ráno, pani učiteľka/pán učiteľ! Dobrý deň, pani učiteľka/pán učiteľ!</p> <p>Učiteľ môže pristúpiť k žiakovi, osloviť ho a podať mu ruku so slovami napr. Ahoj, Erika! Žiak odpovedá: Dobrý deň, pani učiteľka!</p> <p>Žiakov oslovujeme krstným menom podľa rodného listu, krstné mená neprekladáme do slovenčiny.</p> <p>Pri odchode z triedy používame: Dovidenia! Dovidenia, pani učiteľka/pán učiteľ!</p>	<p>Dobré ráno! Dobrý deň! Ahoj! Dovidenia!</p> <p>Dobré ráno, pani učiteľka/pán učiteľ! Dobrý deň, pani učiteľka/pán učiteľ!</p>	O, FP, P2, H, R		Aj pieseň: Dobré ráno, dobrý deň ... a báseň: Každé ráno, každý deň ... opakovanie z 1. ročníka
4.	<p>Zlatá brána – opakovanie ľudovej hry – využijeme vedomosti žiakov z 1. ročníka. Dbáme na správnu aplikáciu hry a pomocou nej preopakujeme okrem krstných mien žiakov aj osobné zámená on, ona.</p> <p>Pri opakovaní určujeme aj pohlavie (dievčatko, chlapec).</p>	To je ... (krstné meno, on, ona, dievčatko, chlapec).	O, FP, PP, H, SP	CD	
5.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva Ústne formy spoločenského styku ( pozdravy, oslovenia).</p> <p>Žiak si uvedomuje, ako oslovuje učiteľa, ako zdraví spolužiaka, kedy používa Dobrý deň!, kedy Dovidenia!</p>	<p>Dobrý deň! Ahoj! Dovidenia!</p> <p>Dobrý deň, pani učiteľka! Dovidenia pani učiteľka!</p> <p>Oslovenia(pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo)</p>	O, FP, P2, SP, H, PP		

6.	<p>Opakovanie učiva nadviazanie kontaktu v súlade s komunikačnou situáciou, opýtaním sa na meno iného žiaka a predstavením samého seba. Využijeme vedomosti získané v 1. ročníku. Opakujeme a utvrdzujeme vety:</p> <p>Ja som... ( krstné meno žiaka/žiačky), Ja som chlapec/ dievčatko.</p>	<p>Ja som... (krstné meno žiaka/ žiačky) Ja som chlapec/dievčatko.</p>	<p>O, FP, P2, H</p>		<p>Reťazovo: Ty si kto? Ja som...Ty si chlapec/žiak/druhák? Áno/Nie. Ja som ... .</p>
7.	<p>Moje meno je... – opakovanie vyčítanky – využijeme vedomosti z 1. ročníka. Pomocou tejto vyčítanky sa žiaci predstavujú najprv iba krstným menom, potom aj priezviskom. Ženské priezviská používame bez prechýľovania, ako to žiačky majú uvedené v rodnom liste.</p> <p>Z otázok používame: Ako sa voláš? Volám sa...</p>	<p>Moje meno je... (krstné meno žiaka/ žiačky) Ako sa voláš? Volám sa... (krstné meno a priezvisko žiaka/žiačky)</p>	<p>FP, R, H, O, P2</p>		<p>Ako reťazová hra.</p>
8.	<p>Pri práci s ilustráciami opakujeme a utvrdzujeme pomenovania osôb, krstné mená, osobné zámená on, ona.</p> <p>Z otázok používame najmä:</p> <p>Kto je na obrázku? Na obrázku je dievčatko/ chlapec/ ujo/teta/mama/otec/.</p> <p>Ako sa volá chlapec? Odporúčame dať osobe na obrázku také frekventované chlapčenské meno, končiace na spoluhlásku, ktoré sa ľahko skloňuje (Peter, Zoltán, Juraj – nie Peťo, Zolo, Jurko).</p> <p>Ako sa volá dievčatko? Odporúčame dať osobe na obrázku frekventované dievčenské meno končiace na samohlásku a, ktoré sa ľahko skloňuje. Napr. Erika, Eva/Evka.</p>	<p>Kto je na obrázku? Na obrázku je..... Chlapec/dievčatko/on, ona Chlapec sa volá... Dievčatko sa volá...</p>	<p>FP, PP, H</p>	<p>Ilustrácia v učebnici</p>	<p>Hra: Klop, klop...</p> <p>Otázky: Si chlapec? Si dievčatko? Si druháčka/druhák? Si prváčka/prvák? Koľko máš rokov? Kde bývaš? Máš súrodencia/súrodencov?</p> <p>Pri obrázku str. 5 rozprávame nielen o rodine, ale aj o dome, opakujeme zariadenie, činnosti, oblečenie, ...</p>

9.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva z komunikačnej témy Rodina a spoločnosť (členovia rodiny, meno žiaka, rodičov, súrodencov, vek žiaka, vek rodičov).</p> <p>Hra Pod' sem a sadni si vedľa mňa<sup>24</sup></p>	<p>Rodičia, súrodenci, starí rodičia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, starých rodičov, súrodencov.</p> <p>Ako sa voláš? Volám sa...</p> <p>Koľko rokov má/máš?</p> <p>Koľko rokov má mama/matka/mamička?</p> <p>Mama/otec má.... rokov.</p>	O, PP, H, R, FP, SP, P2	Obrazové karty	<p>Hra: Klop, klop</p> <p>Vek rodičov nehovoríme.</p>
10.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva v komunikačnej téme Rodina a spoločnosť (členovia rodiny, meno žiaka, rodičov, súrodencov, starých rodičov, vek žiaka) pomocou hry Reťazové predstavovanie sa<sup>25</sup>.</p>	<p>Mená rodičov, súrodencov, starých rodičov, meno žiaka podľa rodného listu.</p> <p>Ako sa volá....? Ako sa voláš? Volám sa...</p> <p>Koľko máš rokov? Mám... rokov.</p>	O, FP, PP, H		
11.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie osvojeného učiva tvorba dialógov.</p> <p>Žiaci si vytvoria dvojice a navzájom sa vítajú pozdravom (Ahoj! alebo Dobrý deň!) a hovoria o treťom žiakovi. Jeden ukazuje a druhého sa pýta: Kto je to? To je... (krstné meno žiaka/žiačky). To je on/ona. To je chlapec/dievčatko.</p> <p>Po skončení rozhovoru sa lúčia: Dovidenia! Ahoj!/Ahojte!</p> <p>Poznámka: Používame stále tú istú formuláciu otázok, kým sa žiaci nenaučia a nebudú mať automatizovanú správnu odpoveď.</p>	<p>Ahoj!/Ahojte!</p> <p>Dobrý deň!</p> <p>Dovidenia!</p> <p>Kto je to? Ako sa volá ?</p> <p>To je...</p>	O, PP, P2		<p>Žiaci si tvoria trojice. Jeden sa stretne s dvoma. Jedného pozná, druhého nie a pýta sa: András, kto je to?</p> <p>To je môj priateľ/moja priateľka ...</p>

24 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

25 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 45.

12.	Malá muška – opakovanie pohybovej hry – využijeme vedomosti z 1. ročníka a text riekanky sprevádzame pohybom. Priestor v triede reorganizujeme tak, aby žiakom bol umožnený voľný pohyb.	Sadni si!	PP, TPR, H, FP, O	CD	
13.	Opakovanie a utvrdzovanie jednoduchých pokynov. Najprv žiaci bez slov reagujú na pokyny zadané učiteľom, ktoré aj sám vykonáva. Postupne učiteľ prenechá žiakom samostatné reagovanie na pokyny. V poslednej fáze žiaci samostatne hovoria pokyny, ktoré potom zadávajú spolužiakom. Pokyny nacvičujeme aj v množnom čísle.	Sadni si!/Sadnite si! Postav sa!/ Postavte sa! Pod' sem!/Pod'ťe sem! Pod' k tabuli!/ Pod'ťe k tabuli!  Chod'/chod'ťe na miesto! Otvor/ otvorte si knihu/učebnicu! Zatvor/ zatvorte si knihu/učebnicu! Vyber/ vyberte si zošiť! Odlož'/odlož'ťe si zošiť!	PP, TPR, FP, SP		
14.	Opakovanie a utvrdenie pokynov pomocou hry. Opis aktivity. Učiteľ pošepká jednému žiakovi pokyn, ktorý žiak musí vykonať. Ostatní žiaci musia uhádnuť zadanie. Kto uhádne správne pokyn, tomu učiteľ pošepká ďalšie zadanie. Obmenou tejto aktivity je, že jednoduché pokyny sú napísané na kartičkách. Žiak si vytiahne jednu kartu, prečíta ju a vykoná činnosť.	Sadni si! Postav sa! Pod' sem! Chod' k tabuli!/  Chod' na miesto!  Otvor si knihu/učebnicu! Zatvor si knihu/učebnicu! Vyber si zošiť! Odlož' si zošiť!	PP, ČP, TPR, H, O,	Karty s pokynmi	Táto hra sa žiakom veľmi páči.
15.	Opakovanie a utvrdenie významu piktogramov v učebnici pomocou hry Dóvtíp. <sup>26</sup>	Počúvajte! Zahrajte sa! Opakujte! Spievajte! Zapamätajte si! Čítajte! Píšte! Hovorte!	PP, H, FP, I	Obrázky s piktogramami	Len sme si ukázali piktogramy – Keď vidíme tento obrázok... čo budeme robiť? Spievame, čítame,...  Pri každej práci s učebnicou si hovoríme, čo budeme robiť...

<sup>26</sup> Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 42.

16.	<p>Práca s piktogramami. Učiteľ má obrázky s piktogramami rozložené na stole obrázkom nadol. Žiaci po jednom vyberajú obrázok, pomenujú ho a odovzdajú učiteľovi.</p> <p>Pri tejto aktivite nacvičujeme aj zdvorilostné prejavy Nech sa páči! Ďakujem.</p>		I, FP, H,	Obrázky s piktogramami	
17.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie osvojeného učiva ústne formy spoločenského styku – pozdravy používané podľa častí dňa.</p> <p>Dobry deň – opakovanie riekanky – využijeme vedomosti z 1. ročníka.</p> <p>Žiakom ukazujeme obrázky s časťami dňa, na ktoré majú reagovať s pozdravom používaným podľa časti dňa.</p>	<p>Dobré ráno! Dobry deň! Dobry večer! Dobru noc!</p>	O, PP, H, I, FP	Obrázky s časťami dňa	
18.	<p>Pri práci s ilustráciami opakujeme oblečenie, základné farby, pomenovanie osôb, osobné zámená a najfrekvencovanejšie činnosti.</p> <p>Rozprávame o obrázku. Otázky v 2. ročníku už môžu dávať aj žiaci, učiteľ ich kontroluje, opravuje výslovnosť, intonáciu.</p> <p>Pozor, v prípade otázky typu Kto je to? Čo je to? vždy musíme ukázať na koho, na čo myslíme, o kom, o čom hovoríme.</p> <p>Kto je na obrázku?/Kto je to? Na obrázku je/To je Erika, stará mama, mamička.</p> <p>Čo je na obrázku?/Čo je to? Na obrázku je oblok/okno, kvet... To je kvet, oblok/okno.</p> <p>Čo má stará mama? Čo má ona? Ona/stará mama má kvet.</p> <p>Aké sú kvety? Kvety sú červené, voňavé, pekné.</p> <p>Čo robí stará mama? Stará mama polieva kvety.</p>	<p>Kto/Čo je na obrázku? Kto/Čo je to? Čo má (oblečené)....? Čo má....? .... má kvet. On/ona. Čo robí....? Aký, -á, -é je/sú...?</p>	O, I, FP, H	Obrázky v učebnici	

19.	<p>Rozširovanie učiva ústne formy spoločenského styku (pozdravy podľa častí dňa a podľa situácie).</p> <p>Učiteľ rozdá žiakom situačné obrázky, žiaci majú povedať, ako zdravia deti na obrázku babku, tetu, mamku.</p>	Pozdravy	I, O, FP, SP, IP, H	Situačné obrazy	Pri tejto aktivite sme využívali interaktívnu cvičebnicu.
20.	<p>Rozširovanie slovnej zásoby pomocou situačných obrázkov.</p> <p>Žiaci pracujú vo dvojiciach. Učiteľ im rozdá situačné obrázky. Žiaci majú utvoriť krátke rozhovory podľa obrázku tak, že sami stvária jednotlivé postavy.</p> <p>Napr.</p> <p>Teta Eva: Ahoj, Ferko!</p> <p>Ferko: Bozkávam, teta Eva!</p> <p>Teta Eva: Kam ideš Ferko!</p> <p>Ferko: Idem do školy. A vy čo robíte?</p> <p>Teta Eva: Polievam kvety.</p>	Pozdravy	I, H, R, P2, O	Situačné obrazy	
21.	<p>Rozširovanie učiva ústne formy spoločenského styku (pozdravy, oslovenia, poďakovanie, prosba).</p> <p>Tieto formy ústneho spoločenského styku môžeme precvičovať aj ako telefonický rozhovor, pri ktorom opakujeme hore uvedené formy. Pri komunikácii dôsledne opravujeme tykanie a vykanie.</p>	<p>Ahoj! Dobrý deň! Bozkávam!</p> <p>Ďakujem! Prosím. Prosím si...</p> <p>Dovidenia.</p>	PP, R, P2		

22.	Cvičenia na gymnastiku ruky slúžia na uvoľnenie pohybov ruky a sú zaradené vtedy, keď je naplánované písanie v rámci vyučovacej hodiny. Cvičeniami si žiaci uvoľňujú svalstvo ramena, predlaktia, zápästia a prstov. Cviky na gymnastiku ruky vyžadujú intenzívnu činnosť, preto ich precvičujeme v krátkych intervaloch. Každý cvik cvičíme asi 1 minútu.		FP		„Palec cvičí hop, hop, hop, a malíček skok, skok, skok. Ukazovák sem i tam, všetky prsty cvičiť mám.“
23.	Písanie do zošita. Odpisovanie z tabule. Cvičenie je zamerané na presnosť. Vzorové vety pred písaním vzorovo prečítame. Upozorňujeme žiakov na výslovnosť a písanie slov bozkávam a dovidenia.	Dobré ráno! Dobrý deň! Ahoj! Dovidenia! Bozkávam!	Č, FP, P		
24.	Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva: ústne formy spoločenského styku (pozdravy, oslovenia, privítanie). Žiak si uvedomuje, ako oslovuje učiteľa, dospelú osobu, ako zdraví spolužiaka, kedy používa Dobrý deň!, kedy Dovidenia. Precvičujeme jednotné aj množné číslo ( <i>Ahoj!/Ahojte!, Vitaj!/Vitajte!</i> ).  Oslovenia opakujeme aj formou minidialógov tak, že si každý žiak vytiahne jeden obrázok, na ktorom je jedna osoba (teta, ujo, žiak, žiačka... atď.). Žiaci hrajú, že sú niekto iný a tak sa predstavia.  Hra Kútová hra <sup>27</sup>	Dobrý deň! Ahoj! Ahojte! Vitaj! Vitajte! Dovidenia! Bozkávam! teta/ teta ..., ujo/ujo ..., pani učiteľka/ pán učiteľ/pán riaditeľ/pani riaditeľka	O, PP, H, R, SP, P2	Obrazové karty, obrazy osôb, ozvučené obrazy, súbory farebných obrazových kariet	
25.	Po čase (po prebratí témy Nakupujeme) sa môžeme vrátiť k téme a nacvičiť dialógy na trhu, v obchode a rozšíriť poznatky žiakov o ďalšie zdvorilostné formy ústneho styku.		FP		

<sup>27</sup> Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 45.



<p>26.</p>	<p>Na záver vyučovacej hodiny zosumarizujeme, čo sme robili na hodine, vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných slovies. Napr. Žiaci, dnes sme si precvičili pozdravy. Ktoré pozdravy poznáme? Na hodine sme si zopakovali, ako sa predstavíme. Ktorú riekanku sme hovorili? Moje meno... Ktorú hru sme hrali? ... Zatiaľ my sa väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.) Napr. Dnes sme sa naučili novú básničku? Nie. Peter bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil?</p>		<p>PP, R</p>		<p>Na stranách 6 a 7 v učebnici opakujeme rozprávky a aj školské potreby...</p>
------------	--	--	--------------	--	---

**Komunikačná téma:** Vzdelávanie a práca

**Názov metodického listu:** V triede

**Učivo:** Naša trieda<sup>28</sup>

**Poznámka:**

Učivo Naša trieda je naplánované na začiatok 1. polroka 2. ročníka primárneho vzdelávania na mesiac október. V námetoch na aktivity sú zaradené aktivity na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie učiva z 1. ročníka, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva aj v ďalších komunikačných témach.

Na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu a prácu v zošite navrhujeme zaradiť na precvičovanie vybraných viet odporúčaných aj na memorovanie, na samostatnú prácu, na kontrolu osvojenia učiva.

**Medzipredmetové vzťahy:**

maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),  
prvouka (človek a spoločnosť),  
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, ľudové detské hry),  
výtvarná výchova (výtvarné vyjadrovacie prostriedky),  
matematika (prirodzené čísla).

**Prierezové témy:**

osobnostný a sociálny rozvoj (vzťah medzi ľuďmi, správanie sa, prejavovanie emócií, rešpektovanie práv a potrieb iných),  
environmentálna výchova (podieľanie sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia),  
multikultúrna výchova (rešpektovanie iných kultúr, schopnosť komunikovať a spolupracovať s ich príslušníkmi),  
regionálna výchova a ľudová kultúra (formovanie vlastnej identity).

**Výkonový a obsahový štandard** vychádza z platnej pedagogickej dokumentácie pre SJSJ – primárne vzdelávanie.<sup>29</sup>

**Ciele aktivít:**

rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.

<sup>28</sup> Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 12.

<sup>29</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 11 – 17.

## Námety na aktivity

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Prípomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	Na úvod vyučovacej hodiny po administrácii informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované. Používame budúci čas známých činnostných slovies. Napr. Dnes, žiaci, si zopakujeme, čo sme sa učili o škole v 1. ročníku. Precvičíme si, aké vyučovacie predmety majú druháci. Budeme hovoriť riekanku.../recitovať básničku .../ spievať pesničku ..., ktorú už poznáme. Naučíme sa nové slová...		PP		
2.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.		PP, H, FP		Dlhý nádych a prerušovaný výdych – pohyb vlaku – šššš, šumienka šumí – ššššš
3.	Prší, prší, len sa leje – opakovanie ľudovej piesne – využijeme vedomosti žiakov z 1. ročníka a k spevu priradíme aj pohyb, prípadne rytmizáciu. Pieseň môžeme spojiť aj s jednoduchými tanečnými krokmi.	Prší	PP, H, FP	CD	
4.	Motivačný rozhovor na tému Jeseň – začiatok školského roka. Z otázok používame hlavne: Čo je teraz? Teraz je jeseň. Aké je počasie? Prší. Kto je to? To je žiak, žiačka. To je pani učiteľka/pán učiteľ. To sú deti/žiaci. Kam idú žiaci? Žiaci idú do školy. Precvičujeme aj osobné zámená (žiak – on, žiačka – ona...) Čo je to? To je lastovička. To sú lastovičky. Kam letia lastovičky? Letia do Afriky.	Jeseň, škola, Teraz je jeseň. Prší. Žiaci idú do školy. To je žiak/žiačka/pani učiteľka/pán učiteľ. To je lastovička. To sú deti/ lastovičky.	FP, H	Ilustračný obrázok – Jeseň – začiatok školského roka	

<p>5.</p>	<p>Pri práci s ilustráciami opakujeme pravidelne aj podstatné mená (aj s frekventovanými prídavnými menami a ukazovacími zámenami), číslovky, oblečenie, činnosti a farby. Z ilustrácií vyberáme tie, ktoré patria k téme jeseň – začiatok školského roka.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Kto je to? To je chlapec/dievčatko/on/ona/Peter/Katka. To je pán učiteľ/pani učiteľka/on/ona.</p> <p>V prípade slova dievča/dievčatko naďalej používame dlhšiu podobu slova dievčatko, kým sa u žiakov neautomatizuje, že slovo je stredného rodu.</p> <p>Čo je to? To je ulica, škola, lastovička.</p> <p>Otázku <i>Aký, aká, aké je? Akí, aké sú?</i> používame aj v prípade zisťovania farieb. Napr. Aká je lastovička? Lastovička je čierna.</p> <p>Ale: Aká je škola? Škola je vysoká, veľká, pekná...</p> <p>Koľko lastovičiek sedí na drôte? Koľko žiakov ide do školy? Je prípustné, aby žiaci na uvedené otázky odpovedali iba číslovkou. Napr. Šesť.</p> <p>Zdatnejší môžu odpovedať nasledovne: Je ich šesť./ Je ich tam šesť. /Na drôte je šesť lastovičiek.</p> <p>Číslovky s pomocou učiteľa už spájame s podstatným menom.</p> <p>Čo má žiak/žiačka (oblečené, obuté)? Žiak má.... Žiačka má... Pri odpovediach žiaci môžu využiť už osvojené vedomosti o farbách a k podstatným menám môžu priradiť aj prídavné mená (základné farby). Napr. Peter má hnedý sveter.</p> <p>Čo robí? Čo robí lastovička? Sedí./Lastovička sedí./Lastovička sedí na drôte.</p>	<p>Základné farby, číslovky do 20, činnostné slovesá, oblečenie, najfrekventovanejšie prídavné mená.</p>	<p>O, I, PP, H, FP</p>	<p>Obrazové karty, ozvučené obrazy, nástenné obrazy</p>	
-----------	--	--	------------------------	---	--

6.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva: ústne formy spoločenského styku (pozdravy, oslovenia, privítanie). Žiak si uvedomuje, ako oslovuje učiteľa, dospelú osobu, ako zdraví spolužiaka, kedy používa Dobrý deň!, kedy Dovidenia. Precvičujeme jednotné aj množné číslo (<i>Ahoj!/Ahojte!, Vitaj!/Vitajte!</i>).</p> <p>Oslovenia opakujeme aj formou minidialógov tak, že si každý žiak vytiahne jeden obrázok, na ktorom je jedna osoba ( teta, ujo, žiak, žiačka... atď.). Žiaci hrajú, že sú niekto iný a tak sa predstavia.</p> <p>Hra Kútová hra<sup>30</sup></p>	<p>Dobrý deň! Ahoj! Ahojte! Vitaj! Vitajte! Dovidenia! Bozkávam! teta/ teta ..., ujo/ujjo ..., pani učiteľka/ pán učiteľ.</p>	<p>O, PP, H, R, SP, P2</p>	<p>Obrazové karty, obrazy osôb, ozvučené obrazy, súbory farebných obrazových kariet</p>	<p>Hra: Klop, klop...</p>
7.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva z komunikačnej témy Rodina a spoločnosť (meno žiaka, vek žiaka).</p> <p>Hra Pod' sem a sadni si vedľa mňa<sup>31</sup></p> <p>Hru využívame na opakovanie a prehlbovanie predstavovania sa a na precvičovanie mien (meno a priezvisko).</p> <p>Vety: Kto si ty? Ja som... Ako sa voláš? Volám sa...Koľko máš rokov? Mám.... rokov.</p>	<p>Meno žiaka podľa rodného listu.</p> <p>Ako sa voláš? Volám sa ... Koľko máš rokov? Mám ... rokov.</p>	<p>O, PP, H, R, FP, SP, P2</p>	<p>Obrazové karty, obrazy osôb, časti dňa</p>	<p>Hovoríme si to reťazovo...</p>
8.	<p>Opakovanie básničky Až ja budem žiačikom – využijeme vedomosti žiakov z 1. ročníka. Pomocou básne môžeme nacvičiť vetu Ja budem (ja som) žiakom druhej triedy tak, že namiesto slova <i>prvej</i> v básni povieme <i>druhej</i>.</p>	<p>Ja budem (ja som) žiakom druhej triedy. Som druhák/druháčka. Chodím do druhej triedy.</p>	<p>PP, H, FP, SP</p>	<p>CD 1 (13)</p>	<p>Báseň z 1. roč. trochu inak:</p> <p>„Až ja budem žiačikom druhej triedy, naučím sa písmená <u>slovenskej</u> abecedy ...“ báseň môžeme používať na každej hodine, keď preberáme nové slovenské písmenká.</p>

30 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 45.

31 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

<p>9.</p>	<p>Opakovanie, precvičovanie a utvrdzovanie slovných zásob – opakovanie osobných zámen (ja, ty, on, ona).</p> <p>a) Na otázku Kto je druhák? Žiaci ukazujú a odpovedajú. Na seba: Ja som druhák/druháčka. Na spolužiaka/spolužiačku: On je druhák./ Ona je druháčka.</p> <p>b) Kto chodí do druhej triedy? Ja chodím. On chodí. Ona chodí.</p> <p>c) V ďalšej fáze sa pýtame žiaka: Ty si druháčka? Odpoveď: Áno, ja som druháčka. Nie, ja nie som druháčka. Ja som druhák.</p> <p>d) Ty chodíš do prvej triedy? Nie, ja nechodím. Chodím do druhej triedy.</p> <p>Ty chodíš do druhej triedy? Áno, ja chodím do druhej triedy.</p> <p>Vety precvičujeme aj s osobnými zámenami on, ona.</p>	<p>Ja som druhák/druháčka. On je druhák./ Ona je druháčka.</p> <p>Áno, ja som druháčka. Nie, ja nie som druháčka.</p> <p>(Ja ) Chodím do druhej triedy.</p>	<p>O, PP, FP, H</p>		<p>Reťazová hra:</p> <p>Ty si kto? Si druhák/druháčka?</p>
<p>10.</p>	<p>Opakovanie pomenovania predmetov v triede. Pri opakovaní každý predmet chytíme do ruky a spoločne ho pomenujeme. Aktivitu uskutočnime aj tak, že učiteľ chytí jeden predmet a pýta sa: Čo je to? To je...</p> <p>Pomocou obrazových kariet opakujeme nielen pomenovania predmetov, ale k slovám priradujeme aj ukazovacie zámená: ten, tá, to, tie. (Např. tá guma, ten zošit, to pravítko).</p> <p>Pracujeme s jednotným aj množným číslom.</p> <p>Hra Ten, tá, to – opakovanie<sup>32</sup></p>	<p>Čo je to? To je... To sú...</p> <p>Pomenovanie predmetov v triede.</p> <p>Ten, tá, to, tie.</p>	<p>O, PP, H, FP, I, SP</p>	<p>Obrazové karty, učebné pomôcky</p>	<p>Opakovanie básne: V našej triede bola vrana.</p> <p>Zavesíme špagátik, na ktorý žiaci môžu uchytit dané obrázky farebnými štipkami – keď sa na daný predmet ukazuje ukazovacím zámenom „ten“, jeho obraz uchytia modrým štipkom ...</p> <p>Ďalšie pomôcky: farebné kruhy – modrý, červený, žltý a zelený trojuholník, farebné štipce</p> <p>Vytvorenie pojmovej mapy – predmety v triede</p> <p>Hry: Čo chýba?, Postreh, Šepkanie</p>

32 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

<p>11.</p>	<p>Opakovanie slovnej zásoby s využitím určovania vlastníka pomocou zámen (môj, moja, moje, náš, naša, naše) pomocou pomenovania predmetov v taške.</p> <p>Učiteľ si zoberie do ruky jednu (školskú) tašku a postupne po jednom vyberá z nej predmety, resp. učebné pomôcky. Pýta sa: Čo je v (školskej) taške? Snažíme sa viesť žiakov k tomu, aby podľa možnosti odpovedali celou vetou: V (školskej) taške je...</p> <p>Problémová úloha. Čo nie je v (školskej) taške. Žiaci si vymýšľajú a odpovedajú: V (školskej) taške nie je lopta...</p> <p>Ďalšou fázou opakovania je, že každý žiak položí svoj predmet na určený stôl. Žiaci postupne po jednom pomenujú svoj predmet <i>Táto guma je moja. Táto je moja. Tá guma je moja.</i></p> <p>spolu so spoločnými predmetmi <i>Toto je naše. Pravítko je naše. To pravítko je naše.</i></p> <p>V poslednej fáze náhodne vyberajú predmety a pýtajú sa: Čí je ten zošit? Ten zošit je môj.</p>		<p>O, H, I, FP, IP</p>	<p>Farebné kruhy na označenie rodov podstatných mien, učebné pomôcky</p>	<p>Čia je táto guma? Táto guma je moja.</p> <p>Ukazujeme: môj, moja, moje, náš, naša, naše.</p> <p>Čia je táto trieda? Táto trieda je naša. Čia som ja? Vy ste naša pani učiteľka.</p> <p>Ďalšie pomôcky: farebné štipce</p> <p>Na túto aktivitu sme potrebovali viac času, ja trochu náročnejšia.</p> <p>Na túto aktivitu sme potrebovali viac času, ja trochu náročnejšia.</p>
<p>12.</p>	<p>Opakovanie jednoduchých pokynov v rámci komunikačnej témy. Tieto pokyny sú potrebné k práci v triede, neustále ich opakujeme a rozširujeme.</p> <p>Žiaci bez slov reagujú na pokyny učiteľa a spoločne vykonávajú potrebnú činnosť. Napr. Otvor knihu/učebnicu. Sadni si. Peter poď sem a sadni si vedľa mňa!</p> <p>Najprv precvičujeme povely v jednotnom potom aj množnom čísle: Napr.: Poďte sem! Chodte na miesto!</p>	<p>Povely<sup>33</sup>.</p>	<p>O, PP, TPR, H, FP</p>		

33 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 53.

13.	<p>Opakovanie, utvrdzovanie a prehlbovanie slovnej zásoby – základné číslovky do 20. Žiak si uvedomuje, že ak počíta po jednom, vie priradiť množstvo k číslam.</p> <p>Precvičujeme číslovky do 20 rôznymi spôsobmi.</p> <p>Hry Hľadaj svoj pár, Kto je rýchlejší?<sup>34</sup></p>	Základné číslovky do 20.	O, H, FP, IP	Karty s číslami	Čísla do dvadsať sme neprebrali, pracovali sme v okruhu do 10.
14.	<p>Opakovanie riekanky Hra so slovami – opakovanie slovnej zásoby v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca (učebné pomôcky, predmety v triede) – využijeme už osvojené vedomosti žiakov z 1. ročníka.</p> <p>Riekanka je vhodná na opakovanie slov v akuzatívne: Čo videla vrana? Vrana videla okno, stoličku, zošit, tabuľu...</p> <p>Odpovede rozširujeme aj pomocou prídavných mien (farieb).</p> <p>Napr. videla modrý zošit, veľkú tabuľu, zelené okno...</p>	<p>Čo je to? To je...</p> <p>Čo videla vrana? Vrana videla...</p>	PP, H, FP	<p>CD</p> <p>Predmety v triede</p>	Keď je potrebné, dvoma prstami ukazujem „u“.
15.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva ústne formy spoločenského styku (pozdravy, prosba, poďakovanie). Žiak si uvedomuje, kedy ako zdraví, ako prosí a poďakuje za niečo.</p> <p>Žiaci sedia v kruhu a podávajú si postupne rôzne predmety so slovami: Nech sa páči! druhý žiak odpovedá: Ďakujem. Potom predmet podá ďalej.</p> <p>Na opakovanie pozdravov je vhodná Kútová hra<sup>35</sup>.</p>	<p>Dobré ráno! Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrá noc! Ahoj! Dovidenia!</p> <p>Nech sa páči! Ďakujem!</p>	PP, FP, IP, H	<p>Obrazový materiál – časti dňa</p>	

34 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 46.

35 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 45



16.	<p>Opakovanie, utvrdzovanie činnostných slovies v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca.</p> <p>V prvej etape žiaci znázorňujú činnosť pohybom na pokyn učiteľa, ktorú sám imituje. Precvičujeme otázky: Čo robíš Čítam, píšem, počítam, kreslím, strihám, sedím, stojím...</p> <p>Čo robíme? Čítame, píšeme...</p>	Čo robíš/ robíte? Čítam/čítame...	PP, H, P2, IP	Obrazové karty s činnosťami žiaka školy	
17.	<p>Rozširovanie učiva pomocou hry – vyjadrenie negácie (činnostné slovesá).</p> <p>Učiteľ vyberie z obrazových kariet len tie karty, na ktorých sú znázornené školské činnosti. Vždy jednu kartu pripevní na hlavu jednému žiakovi tak, aby ostatní dobre videli, čo karta znázorňuje. Žiak sa pýta: Ja čítam? Žiaci odpovedajú: Nie, ty nečítaš. Hra končí vtedy, keď žiak uhádne, čo je na obrázku – vtedy dostane odpoveď: Napr. Áno, ty kreslíš.</p>	Činnostné slovesá – činnosti žiaka v škole.	O, PP, H, FP, I	Obrazové karty	<p>Hra: Povedz, čo robím.</p> <p>Táto hra sa žiakom veľmi páči aj pri iných témach.</p>
18.	<p>Pri práci s ilustráciami opakujeme, prehľbujeme a rozširujeme slovnú zásobu v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca (predmety v triede).</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Čo je to? To je trieda/tabuľa/magnetická tabuľa/nástenka/skriňa.</p> <p>Kto je to? To je pani učiteľka/pán učiteľ/pán riaditeľ/žiak/žiačka/druhák/druháčka.</p> <p>Čo je v triede? Kto je v triede?</p> <p>Čo je vpredu, vzadu, vľavo, vpravo?</p> <p>Hra Papagáje<sup>36</sup></p> <p>Poznámka: Pri slove okno môžeme použiť aj tvar oblok, ktorý je podobný k tvaru v maďarčine (ablak).</p>	<p>Čo je to? To je trieda/učebňa, tabuľa /magnetická tabuľa, nástenka, lavica, skriňa, okno, kôš, stôl.</p> <p>Kto je to? To je žiak/žiačka, druhák/druháčka, pani učiteľka/pán učiteľ, pani riaditeľka/pán riaditeľ, triedna učiteľka.</p>	O, I, PP, H, FP	<p>Učebnica</p> <p>Predmety v triede</p>	Hra: Prefíkaná líška

<sup>36</sup> Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

19.	<p>Pri práci s ilustráciami rozširujeme učivo ústne formy spoločenského styku (oslovenia). Ďalšie formy oslovenia ako pán riaditeľ, pani riaditeľka, druhák, druháčka, triedna učiteľka, upratovačka, školník/skolníčka môžeme precvičiť aj pomocou hry.</p> <p>Opis hry: Žiaci sedia v kruhu a každý dostane jednu kartu znázorňujúcu nejakú osobu zo školy. Učiteľ začína hru a pýta sa suseda. Kto si ty? Odpoveď: Ja som riaditeľ. Žiak po odpovedi sa pýta rovnako ako učiteľ a ďalší žiak na to odpovedá. Hra sa končí, keď sa predstavia všetci žiaci sediaci v kruhu. Potom môžeme karty pomiešať a v hre pokračovať dotedy, kým sa všetky karty nevystriedajú u každého žiaka.</p>	<p>Pán riaditeľ, pani riaditeľka, druhák, druháčka, triedna učiteľka, upratovačka, školník/skolníčka, kuchár/kuchárka.</p>	I, PP, H, FP	<p>Učebnica Obrazové karty</p>	<p>Taktiež sme hrali hru Kto som? – pripevnili sme na hlavu a hádali, kto je na kartičke.</p>
20.	<p>Po čase (po prebratí písmen slovenskej abecedy) sa môžeme vrátiť k hre tak, že na kartách budú napísané oslovenia osôb v škole.</p>		FP		<p>Vrátili sme sa k tomu pri zamestnaniach (Rodina).</p>
21.	<p>Pri práci s obrázkami pomenujeme osoby pracujúce v škole.</p> <p>Učiteľ ukazuje osobu na obrázku, pomenuje ju a žiaci po ňom všetko opakujú.</p> <p>Keď už žiaci vedia bez pomoci samostatne pomenovať osoby, učiteľ sa pýta a hneď na to aj odpovedá: Čo robí kuchár/kuchárka? Kuchár/kuchárka varí obed. Žiaci otázky aj odpovede opakujú po učiteľovi.</p>	<p>Čo robí....? varí, upratuje, zametá, umýva dlážku, učí, sedí, stojí, číta, pracuje, ukazuje, riadi, vysvetľuje.</p>	PP, I, FP, H	Učebnica	<p>Použili sme: Učiteľ učí (namiesto vysvetľuje).</p>
22.	<p>Prehľbovanie, utvrdzovanie určenia miesta jednotlivých predmetov v triede pomocou ilustrácie.</p> <p>Učiteľ ukazuje na ilustráciu a pýta sa: Kde je skriňa? Skriňa je v triede. Skriňa je na zemi. Skriňa je pri lavici.</p>	<p>Kde je? Predložkové väzby od, do, v, nad, pod, pri.</p>	I, O, PP, H, FP	Učebnica	

<p>23.</p>	<p>Rozširovanie slovnej zásoby. Pri práci s ilustráciami opakujeme aj číslovky do 20, podstatné mená s prídavnými menami a základné farby.</p> <p>Otázky v 2. ročníku môžu dávať aj žiaci, učiteľ ich kontroluje, dbá na správnu výslovnosť žiakov, upozorňuje na správnu intonáciu.</p> <p>Kto je na obrázku? Na obrázku je...</p> <p>Čo je na obrázku? Na obrázku je...</p> <p>Koľko žiakov je v triede? Je tam ... žiakov. V triede je... žiakov.</p> <p>Aký, aká, aké je? Akí, aké sú?</p> <p>Napr. Aká je trieda? Trieda je zelená. Ale na tú istú otázku môžeme odpovedať aj takto: Trieda je veľká, pekná, svetlá...</p> <p>Poznámka: V prípade čísloviek je prípustné, aby žiaci odpovedali aj jedným slovom napr. Šesť.</p>	<p>Číslovky do 20, základné farby, akostné prídavné mená.</p>	<p>I, O, PP, H, FP, SP</p>	<p>Učebnica</p>	<p>Číslovky do 10.</p>
<p>24.</p>	<p>Práca so slovami: čítanie s porozumením.</p> <p>Učiteľ má na kartičkách pripravené slová, ktoré pomenujú predmety a učebné pomôcky v triede. V slovách nie sú žiakom neznáme písmenká. Napr. okno, oblok, váza, trieda, obraz, lavica, pero, polica, dvere. guma, krieda ...atď.</p> <p>1. Učiteľ ukazuje žiakom karty po jednom, prečíta slová bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci opakujú, čítajú slová po učiteľovi.</p> <p>2. Učiteľ pripevní karty na tabuľu, žiaci samostatne odpisujú slová do zošita a nakreslia ich význam.</p>	<p>Okno, oblok, váza, trieda, obraz, lavica, pero, polica, dvere. guma, krieda...</p>	<p>Č, ČP, FP, IP</p>	<p>Učebnica Karty so slovami</p>	

25.	Pomocou kresleného diktátu nacvičujeme počúvanie s porozumením. Učiteľ žiakom na tému V triede dáva pokyny, podľa ktorého žiaci majú nakresliť obrázok. Je dobré, ak učiteľ hovorí jednoduché krátke vety, ktoré súvisia, aby sa žiaci naučili spracovať základné informácie.		PP, FP, IP	Učebnica	Dobrá aktivita - Kreslený diktát: Vyfarbi obrázky! Tabuľa je červená. Váza je žltá. Lavica je modrá. Krieda je hnedá...
26.	Neustále opakujeme piesne, básne, riekanky osvojené v 1. ročníku, ktoré súvisia s komunikačnou témou. Pri učive Naša trieda opakujeme básničky: Pisár, Dobré ráno...  Pri opakovaní učiteľ upozorňuje na správnu výslovnosť, artikuláciu, intonáciu, rytmus. Podľa možnosti si básne vypočujeme ešte raz vzorovo z CD, aby žiaci počuli autentický spisovný jazyk.		PP, H, FP	CD 1 (21)	
27.	Opakovanie, utvrdzovanie, prehľbovanie už osvojenej slovnej zásoby v komunikačnej téme Vzdelávanie a práca (zariadenie triedy).  Učiteľ má pripravené kartičky s číslami do 20, ktoré rozdá žiakom. V takom poradí, v akom hovorí zariadenie triedy, žiaci nalepujú kartičky s číslami na jednotlivé predmety, zariadenia.	Pomenovanie predmetov, zariadenia v triede, číslovky do 20.	PP, FP, SP	Kartičky s číslami	S číslami do 10.
28.	Slovnú zásobu môžeme utvrdzovať aj pomocou tvorby krátkych dialógov podľa vzorového rozhovoru. Pri tvorení dialógov sa žiaci snažia použiť už osvojené vedomosti z 1. ročníka.  Príklad na krátky dialóg: – Dobrý deň pani učiteľka! – Dobrý deň! Ako sa voláš? – Volám sa Erika. – Vitaj Erika v druhej triede. – Ďakujem.		PP, H, FP, P2	Učebnica	Hra: Nový spolužiak. Žiaci položia všetky otázky, ktoré si už osvojili a zoznamujú sa s novým spolužiakom.

29.	<p>Pri práci s ilustráciou sa usilujeme aj o tvorbu súvislého prejavu.</p> <p>V prvej etape na základe pomocných otázok tvoríme spoločne súvislý prejav o známom obrázku. Snažíme sa, aby vety boli krátke a jednoduché, ale mali by zhrnúť základné vedomosti, ktoré si žiaci majú osvojiť v danej komunikačnej téme.</p> <p>Napr. Druháci sú v triede. V triede je....žiacov. Peter je druhák. Marika je druháčka. To je pani učiteľka/naša triedna učiteľka. To je pán riaditeľ. V triede je...</p>		I, PP, O, H, FP	Učebnica NO – Naša trieda	
30.	<p>Písanie do pracovného zošita. Cvičenie je zamerané na písanie akostných prídavných mien. Najprv cvičenie urobíme spoločne na tabuľu, aby žiaci už len odpísali slová do pracovného zošita. Upozorňujeme žiakov na presnosť.</p>	akostné prídavné mená	P, Č, PP, FP, IP	PZ/8.	
31.	<p>Na záver vyučovacej hodiny zosumarizujeme, čo sme robili na hodine, vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných slovík. Napr. Žiaci, dnes sme si precvičili, ako sa predstavíme pani učiteľke. Tvorili sme dialógy? Áno./Nie. Hrali sme sa? Áno./Nie. Ktorú hru? ... Zatiaľ sa väčšinou my pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.). Napr. Dnes sme písali? Nie./Áno. Peter bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil?</p>		PP, R		<p>Písanie a čítanie y, ý a s. Rozvrh druháka (predmety) Dni v týždni; otázka kedy? V pondelok, v utorok, v stredu,...</p>

**Komunikačná téma:** Človek a príroda

**Názov metodického listu:** Jeseň

**Učivo:** Šarkan<sup>37</sup>

**Poznámka:**

Učivo Šarkan je naplánované na 1. polrok 2. ročníka primárneho vzdelávania na koniec mesiaca október. Uvedené učivo vieme nadviazať na už prebraté osvojené učivo v 1. ročníka, preto nám dáva priestor na opakovanie, prehĺbovanie a utvrdzovanie. Aktivity sú zamerané na opakovanie už osvojeného učiva, ale aj na rozširovanie slovných zásob v rámci komunikačnej témy. Písomný prejav žiakov utvrdzujeme postupne a systematicky využívajúc osvojené vedomosti a zručnosti z maďarského jazyka. Niektoré aktivity zahŕňajú práve možnosť rozvíjania zručností písania odlišných znakov slovenskej abecedy.

**Medzipredmetové vzťahy:**

matematika (prírodné určité čísla do 20),  
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),  
prvouka (človek a spoločnosť),  
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, ľudové detské hry).

**Prierezové témy:**

osobnostný a sociálny rozvoj (vzťah medzi ľuďmi, správanie sa, prejavovanie emócií, rešpektovanie práv a potrieb iných),  
environmentálna výchova (podieľanie sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia, rozpoznanie hlavných zmien vo svojom okolí na základe pozorovania prírody),  
multikultúrna výchova (podporovanie sebavedomia a uplatnenie v skupine, motivovanie k tvorivosti v interakcii s inými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými),  
regionálna výchova a ľudová kultúra (formovanie vlastnej identity),  
ochrana života a zdravia (integrovanie postojov, vedomostí a zručností žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách).

**Výkonový a obsahový štandard** vychádza z platnej pedagogickej dokumentácie pre SJSL – primárne vzdelávanie.<sup>38</sup>

**Ciele aktivít:**

rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Človek a príroda.

<sup>37</sup> Halászová, A. – Kováčová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 15.

<sup>38</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 11 – 17.

## Námety na aktivity

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Pripomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	<p>Na úvod vyučovacej hodiny po administrácii informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované. Používame budúci čas známych činnostných slovies. Dnes budeme spievať. Budeme spievať známu pesničku, Prší, prší..., ktorú sme sa učili v 1. ročníku. Naučíme sa novú pesničku Červené jablčko.</p> <p>Poznámka: Zatiaľ používame slová pesnička, básnička, aby si žiaci zapamätali, že sú ženského rodu.</p>		PP		
2.	<p>Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.</p>		PP, H, FP		
3.	<p>Jeseň prišla, Lastovičky – opakovanie básničiek – využijeme vedomosti z 1. ročníka.</p> <p>Podľa možnosti si básničky vypočujeme vo vzorovom prednese z CD, alebo ich zarecituje učiteľ výrazne a bezchybnou slovenčinou. Text sprevádza pohybom, ktorý žiaci napodobňujú.</p>		PP	CD 1 (27)	

4.	<p>Motivačný rozhovor na tému Jeseň – ročné obdobia. Z otázok používame hlavne: Koľko ročných období máme? Štyri. Ktoré sú ročné obdobia? Jar, leto, jeseň, zima. Čo je teraz? Teraz je jeseň. Aké ročné obdobie je teraz? Teraz je jeseň. Čo je jeseň? Jeseň je ročné obdobie. Aké je počasie? Fúka vietor. Prší. Je zima/teplo.</p>	Teraz je jeseň. Jeseň je ročné obdobie.	FP, H	Situačný obraz – Jeseň	<p>Môžeme sa pýtať na aktuálne počasie. Svietať slnko? Áno/Nie. Svietať/Nesvietať. Je zamračené? Áno/Nie. (To aj ukazujeme, dlaniami si zakryjeme oči.)</p> <p>Ďalšie pomôcky: Nástenný kalendár prírody</p> <p>Jesenné mesiace – september, október, november.</p> <p>Čo sa deje v prírode? Listy padajú na zem. Sú žlté, červené,... Dozrieva ovocie a zelenina.</p>
5.	<p>Pri práci s ilustráciami opakujeme pravidelne aj podstatné mená (aj s frekventovanými prídavnými menami a ukazovacími zámenami), číslovky, oblečenie, činnosti a farby. Vždy vyberáme ilustrácie patriace k danej téme – Jeseň (ročné obdobie). Z otázok používame najmä: Kto je to? To je chlapec/dievča. To sú deti. Čo je to? Napr. To je strom. To sú listy. To sú lastovičky. Otázku <i>Aký, aká, aké je? Akí, aké sú?</i> používame u žiakov mladšieho školského veku aj v prípade zisťovania farieb. Napr. Aký je list? Aké sú listy? List je červený. Listy sú červené. V prípade zisťovania množstva je prípustné, aby žiaci odpovedali na otázky čo najkratšie. Napr. Koľko lastovičiek sedí na drôte? Desať. /Desať lastovičiek. Čo má (oblečené) chlapec/dievča? Má (teplý) kabát. Má (červenú) čiapku. Čo robí.....? Napr. Chlapec ide do školy.</p>	Číslovky do 20, základné farby.	I, O, PP, H, FP	<p>Obrazové karty, ozvučené obrazy, situačný obraz – Jeseň.</p>	<p>Farby si zopakujeme z knižky? Moja prvá knižka: aký? červený, žltý ... potom aká? červená, žltá ... potom aké? červené, žlté oblečenie, Čo máš oblečené? Mám červený pulóver, modré nohavice, biele pančuchové nohavice atď. činnostné slovesá, najfrekventovanejšie prídavné mená</p> <p>Ďalšie pomôcky: Farebné listy</p>
6.	<p>Prší, prší, len sa leje – opakovanie ľudovej piesne – využijeme vedomosti žiakov z 1. ročníka a k spevu priradíme aj pohyb, prípadne rytmizáciu. Pieseň môžeme spojiť aj s jednoduchými tanečnými krokmi.</p>	Prší.	PP,H,FP	CD 1 (28)	



7.	<p>Opakovanie a utvrdenie už osvojeného učiva: ústne formy spoločenského styku (oslovenia, pozdravy). Žiak si uvedomuje, komu ako zdraví a kedy má používať jednotlivé pozdravy. Vždy precvičujeme aj jednotné aj množné číslo. (Ahoj! Ahojte!) Hra Dobrý deň!<sup>39</sup></p>	<p>Dobrý deň! Ahoj! Ahojte! Vitaj! Vitajte! Dovidenia! Bozkávam! teta/ teta ..., ujo/ujó ...</p>	<p>O, PP, H, FP, R, SP, P2</p>	<p>Obrazové karty, Situačné obrázky – časti dňa</p>	<p>Hra: Nový spolužiak</p>
8.	<p>Opakovanie slovnej zásoby pomocou hry Miešajme farby. Opis hry: Žiaci sa pohybujú voľne po triede, kým učiteľ nezvolá Stop. Žiaci sa nepohnú z miesta dovtedy, kým učiteľ nepovie nejakú farbu. Napr. Žltá. Žiaci čo najrýchlejšie musia pohľadať a chytiť danú farbu v triede. Keď už žiaci poznajú priebeh hry, pokyny miesto učiteľa môže dávať aj žiak.</p>	<p>Základné farby.</p>	<p>PP, FP</p>		<p>Žiakom sa táto hra veľmi páčila. Danú farbu hľadajú aj na svojom oblečení. Keď nenájdu, idú pred tabuľu. Máš na sebe modrú farbu? Áno mám modrú farbu./Nie, nemám modrú farbu...</p>
9.	<p>Opakovanie, precvičovanie a utvrdzovanie slovnej zásoby z komunikačnej témy Obchod a služby (zelenina a ovocie) pomocou obrazových kariet. Učiteľ z obrazových kariet vyberie len tie, na ktorých sú znázornené vybrané druhy ovocia a zeleniny. Karty učiteľ rozloží na stole obrázkom nadol a žiaci si po jednom vyberú jednu a pomenujú. Okrem toho, že pomenujú, čo je na obrázku (To je jablko. To je mrkva.), musia použiť aj ukazovacie zámeno (ten, tá, to). Keď už všetky obrázky pomenovali správne, položia obrázky vedľa vopred pripravených farebných kruhov. Posledná časť aktivity môže prebiehať aj v skupine.</p>	<p>Vybrané druhy ovocia a zeleniny, ukazovacie zámená – ten, tá, to.</p>	<p>H, I, FP, IP, SP</p>	<p>Obrazové karty, farebné kruhy na rozlíšenie rodov podstatných mien</p>	

<sup>39</sup> Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

10.	Opakovanie a rozširovanie slovnej zásoby v komunikačnej téme Obchod a služby (zelenina a ovocie) pomocou hry Mám rád, mám rada <sup>40</sup> . Pracujeme s jednotným aj množným číslom.	Vybrané druhy ovocia a zeleniny. Mám/nemám rád/rada...	PP, H, FP	Učebnica Obrazové karty	Mám rád/rada – kreslíme pritom srdiečko do vzduchu. Učebnica str. 19 – predložky v, na, pod, pri, za, nad
11.	Opakovanie piesne Červené jablčko – použijeme vedomosti z 1. ročníka. Pieseň zahráme ako kolesovú hru, ale predtým si ju vypočujeme vo vzorovom prednese z CD. Žiakov upozorňujeme na správnu výslovnosť, artikuláciu a intonáciu.		PP, H, FP	CD 1 (66)	
12.	Rozširovanie slovnej zásoby pomocou hier Pravda? Áno, nie, Skupina pravdy. <sup>41</sup> Jablko je ovocie. Je to pravda. Jablko je ovocie. Jablko je ovocie? Áno, jablko je ovocie. Jablko je zelenina? Nie, jablko nie je zelenina. Jablko je ovocie.		O, PP, H, R, FP, SP, P2	Obrazové karty	Iba: Jablko je ovocie. Áno.
13.	Pri práci s ilustráciou opakujeme, prehľbujeme a rozširujeme slovnú zásobu v komunikačnej téme Človek a príroda (ročné obdobie – jeseň). Z otázok používame hlavne: Kto je to? Kto je na obrázku? To je chlapec/dievčaťko. To sú deti. Na obrázku sú deti. Čo je to? Čo je na obrázku? To je krík, tráva, lúka. Na obrázku je... To je šarkan. To sú listy. V prípade uvedených otázok musíme vždy presne ukázať na obrázok, na koho, na čo myslíme, o čom hovoríme. Kde sú deti? Deti sú na lúke. Čo majú deti? Deti majú šarkana. Čo robia deti? Deti púšťajú šarkana. Čo robí chlapec/dievčaťko/on, ona? Chlapec púšťa šarkana. Aký je šarkan? Šarkan je veselý, žltý, červený. Aké sú deti? Deti sú veselé.	Kto je to? Kto je na obrázku? Čo je to? Čo je na obrázku? Kde je/sú...? Aký, aká, aké je/sú? Čo robí/robia....?	PP, H, I, O, FP, R, P2	Učebnica	

40 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 43.

41 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

14.	<p>Práca s textom: čítanie textu.</p> <p>Postup:</p> <p>Text výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou prečíta učiteľ. Zatiaľ žiaci sledujú text. Potom vyučujúci ešte raz prečíta text, ale po častiach. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis textu a potom po častiach čítajú text. Učiteľ hneď opravuje chyby. Nakoniec si žiaci zaznačia neznáme slová, ktoré následne vysvetľujú, alebo vyhľadávajú v slovníku.</p>		PP, Č, ČP, H, IP	Učebnica (I. časť, s. 20) <sup>42</sup>	
15.	<p>Práca s textom: čítanie s porozumením, spracovanie základných informácií.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vymenujú postavy.</li> <li>2. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú z textu odpovede na otázky, ktoré zadáva učiteľ.</li> <li>3. Na základe učiteľových otázok žiaci spoločne vyrozprávajú príbeh (odpovedajú na otázky, ktoré dáva učiteľ v časovej následnosti).</li> <li>4. Najšikovnejší žiaci s pomocou učiteľa vyrozprávajú príbeh (už bez otázok).</li> <li>5. Žiaci môžu vymyslieť nový nadpis, iné zakončenie, prerozprávať príbeh atď.</li> </ol>		ČP, FP, SP, IP	Učebnica (I. časť, s. 20) <sup>43</sup>	5. je náročná úloha
16.	<p>Riekanku Zavej vetrík<sup>44</sup> nacvičujeme podľa všeobecných metodických pokynov. Je zameraná na slabikovanie (tlieskanie).</p>		PP, H, FP	Učebnica	

42 Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 20.

43 Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 20.

44 Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 20.

17.	<p>Pri vyvedení hlásky š upozorňujeme žiakov, že v maďarskom jazyku sa už stretli so spoluhláskou s, ale v slovenčine sa písmeno zapisuje s mäkkčeňom š.</p> <p>V prvej fáze sluchom poznávame hlásku š. Slová učiteľ rozdelí do troch skupín: 1. skupina – hlásku š počujeme na začiatku slova, 2. skupina – hlásku š počujeme v strede resp. vo vnútri slova, 3. skupina – hlásku š počujeme na konci slova.</p> <p>Žiakov upozorňujeme na správnu artikuláciu hlásky, s ktorou by nemali byť problémy, nakoľko spoluhlásku už vedia vyslovovať.</p>		PP, H, FP, SP	Učebnica	
18.	<p>Cvičenia na gymnastiku ruky slúžia na uvoľnenie pohybov ruky a sú zaradené vtedy, keď je naplánované písanie v rámci vyučovacej hodiny. Cvičeniami si žiaci uvoľňujú svalstvo ramena, predlaktia, zápästia a prstov. Cviky na gymnastiku ruky vyžadujú intenzívnu činnosť, preto ich precvičujeme v krátkych intervaloch. Každý cvik cvičíme asi 1 minútu.</p>		FP		<p>Palec cvičí hop, hop, hop, A malíček skok, skok, skok. Ukazovák sem i tam, Všetky prsty cvičiť mám. (riekanka na gymnastiku)</p>
19.	<p>Na gymnastiku rúk pred písaním sú zamerané niektoré básničky, ktoré sprevádzame aj pohybom.</p> <p>Napr. Ja pred každým písaním, vždy sa pekne postavím (postavíť sa, vystrieť chrbát).</p> <p>Ruky treba rozcvičiť, na písanie pripraviť (krúženie pažami).</p> <p>Od ramena cez lakeť (krúženie ramenom, lakťom), k dlaniam a tak prstov päť (krúženie zápästím a všetkými prstami).</p> <p>Každý prst je dôležitý, tak na neho nezabudni (počítať všetky prsty).</p>		PP, H, TPR, FP		

20.	<p>Písanie do pracovného zošita.</p> <p>Vyvedenie písmen š, Š. Postupujeme ako pri vyvedení hlásky, žiakov pri písaní š, Š, upozorňujeme na tvar a umiestnenie mäkkeňa.</p>		P, IP	PZ/10.	
21.	<p>Práca s textom. Vyhľadať z textu slová s písmenkom š, Š.</p> <p>1. Žiaci s pomocou učiteľa z textu vyhľadajú slová s písmenom š. (Úloha nie je náročná, lebo písmeno š, Š je v texte vytlačené červenou farbou.)</p> <p>2. Učiteľ si pripravil karty so slovami, medzi ktorými sú aj slová z textu, ktorý žiaci čítali. Žiaci z kariet vyberajú tie, na ktorých sú slová známe z textu.</p> <p>3. Žiaci z kariet vytvoria 3 stĺpce podľa toho, kde sa nachádza v slove š.</p> <p>4. Žiaci odpisujú slová z tabule.</p> <p>5. Žiaci vyberajú z textu krstné mená a vymenujú, ktoré sú dievčenské a ktoré chlapčenské mená.</p>		Č, ČP, FP, H, SP, P2	Učebnica, karty so slovami	Žiaci v skupinách hľadajú slová s písmenom „š“ na nástenných obrazoch.
22.	<p>Písanie do zošita. Odpisovanie z tabule. Cvičenie je zamerané na presnosť. Vzorové vety pred písaním vzorovo prečítame. Upozorňujeme žiakov na výslovnosť a písanie slov s písmenom š.</p>	<p>Deti vyšli na lúku. Šarkan bol pekný farebný. Fúkal silný vietor. Šarkan letel vysoko.</p>	Č, P, ČP, H, FP, IP	Učebnica	Vo fáze nacvičovania písmen odpisujeme z tabule iba slová.
23.	<p>Práca s textom. Čítanie s porozumením.</p> <p>Žiaci čítajú text, ktorý odpísali z tabule a do zošita nakreslia ilustráciu k textu.</p>		I, Č, ČP, IP,	Učebnica	
24.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva z 1. ročníka: vedieť povedať o vybraných druhoch ovocia a zeleniny, do ktorej skupiny patria a povedať o nich, či má rád alebo nemá rád. Máš rád/rada hrušku, jablko, slivku, ...? Áno, mám rád/rada .../ Nie, nemám rád/rada ...</p>	<p>Máš rád/rada ...? Áno, mám rád/rada .../ Nie, nemám rád/rada ...</p>	O, PP, R, P2,	Obrazové karty, SFOK I., II.	

25.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie učiva z 1. ročníka: tvorenie viet pomocou obrazových kariet. V prvej fáze opakujeme pomenovanie vybraných druhov ovocia a zeleniny. Z otázok používame hlavne: Čo je to? To je hruška, slivka, jablko...</p> <p>Aké je jablko? Jablko je červené. Aká je hruška? Hruška je žltá. Dôraz kladieme na slová <i>aká</i> a <i>žltá</i>, <i>aké</i> a <i>červené</i>, aby si žiaci preopakovali používanie správnych koncoviek prídavných mien.</p>	pomenovanie vybraných druhov ovocia a zeleniny, základné farby	PP, H, FP, SP	Obrazové karty, Učebnica	
26.	<p>Opakovanie podstatných mien podľa rodov pomocou hry.</p> <p>Opis hry: Na tabuli sú urobené 3 stĺpce: ten, tá, to. Žiaci po jednom ťahajú obrazovú kartu znázorňujúcu ovocie alebo zeleninu. Pomenujú, čo vidia a kartu pripevnia na správne miesto podľa ukazovacích zámen. Kto umiestni kartu zle, z hry vypadne.</p>	Pomenovanie vybraných druhov ovocia a zeleniny.	Dhra	Obrazové karty	<p>Môžeme používať aj farebné štipce.</p> <p>Máme v triede spravený veľký farebný dom rozdelený na časti rôznej farby podľa rodov. Tam prikladajú kartičky.</p>
27.	<p>Utvrdzovanie učiva z komunikačnej témy Obchod a služby (ovocie a zeleniny) z 1. ročníka.</p> <p>Z obrázkov vyberieme ovocie a zeleniny, ktoré dozrievajú na jeseň. Ukazujeme na obrázky a pomenujeme ich. Žiaci opakujú slová a priradujú ten, tá, to, tie.</p>		O, PP, H, P2	OO – Rastú v záhrade, kupujeme ich v obchode	
28.	<p>Prší, prší – opakovanie ľudovej piesne – využijeme vedomosti žiakov z 1. ročníka a spev sprevádzame pohybom, jednoduchými tanečnými krokmi.</p>		FP	CD 1 (28)	

<p>29.</p>	<p>Hruška – opakovanie básničky – prehlbovanie a utvrdzovanie vedomostí z 1. ročníka. Text básne môžeme spojiť aj pohybom, ktorým imitujeme jednotlivé činnosti.</p> <p>Pri overovaní vedomostí z otázok používame hlavne:</p> <p>Čo robí hruška? Hruška plače.</p> <p>Kde je hruška? Na zemi./Hruška je na zemi.</p> <p>Čo robila hruška? Spadla. Obila si kolená.</p> <p>Aká je hruška? Hruška je zelená, nezrelá, smutná, chorá...</p> <p>Hruška je zelenina? Nie, hruška nie je zelenina. Hruška je ovocie.</p> <p>Hruška je ovocie? Áno, hruška je ovocie.</p>		<p>PP, H, FP, SP, TPR</p>	<p>CD 1 (29) Učebnica (U1/1 s. 24)</p>	<p>My to spievame.</p>
<p>30.</p>	<p>Na záver vyučovacej hodiny zosumarizujeme, čo sme robili na hodine, vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulé čas známych frekventovaných činnostných slovies. Napr. Žiaci, dnes sme si precvičili pozdravy. Ktoré pozdravy poznáme? Na hodine sme si zopakovali, ako sa predstavíme. Ktorú riekanku sme hovorili? Moje meno... Ktorú hru sme zahráli? ... Zatiaľ sa my väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.). Napr. Dnes sme sa naučili novú básničku? Nie. Peter bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil?</p>		<p>PP, R</p>		

**Komunikačná téma:** Človek a príroda

**Názov metodického listu:** Zvieratá

**Učivo:** Horár a zvieratá<sup>45</sup>

**Poznámka:**

Učivo Horár a zvieratá je naplánované na 1. polrok 2. ročníka primárneho vzdelávania na mesiac november. Učivo je úzko späté s učivami o zvieratách už osvojenými v 1. ročníku, preto v námetoch na aktivity sú zaradené aktivity z prvého ročníka na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva v ďalších komunikačných témach.

Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu a prácu v zošite navrhujeme zaradiť na precvičovanie vybraných viet odporúčaných aj na memorovanie, na samostatnú prácu, na kontrolu osvojenia učiva.

**Medzipredmetové vzťahy:**

matematika (prírodné určité čísla do 20),  
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),  
prvouka (človek a spoločnosť),  
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, ľudové detské hry).

**Prierezové témy:**

osobnostný a sociálny rozvoj (vzťah medzi ľuďmi, správanie sa, prejavovanie emócií, rešpektovanie práv a potrieb iných),  
výchova k manželstvu a rodičovstvu (utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami),  
environmentálna výchova (šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, uskomnenie sa v spotrebe zaťažujúcej životné prostredie),  
mediálna výchova (pochopeie a rozlíšenie pozitív a negatív využívania, vplyvu médií a ich produktov, osvojenie si zodpovedného prístupu pri využívaní médií na komunikáciu),  
multikultúrna výchova (rešpektovanie iných kultúr, schopnosť komunikovať a spolupracovať s ich príslušníkmi),  
regionálna výchova a ľudová kultúra (formovanie vlastnej identity),  
dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (osvojenie si zásad a nadobudnutie spôsobilostí a praktických zručností bezpečného pohybu v cestnej premávke),  
ochrana života a zdravia (integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách).

**Výkonový a obsahový štandard** vychádza z platnej pedagogickej dokumentácie pre SJSL – primárne vzdelávanie.<sup>46</sup>

**Ciele aktivít:**

rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Človek a príroda.

<sup>45</sup> Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. I. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 15.

<sup>46</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 11 – 17.



## Námety na aktivity

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Pripomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	Na úvod vyučovacej hodiny po administrácii informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované. Používame budúci čas známych činnostných slovies. Napr. Dnes si, žiaci, zopakujeme, čo sme sa učili o zvieratkách a o jeseni v 1. ročníku. Budeme dramatizovať rozprávku o Červenej čiapočke a recitovať básničku Padá lístie, ktorú už poznáme. Budeme spievať, ale aj hrať sa. Pamätáte si riekanku Na myšku? ...		PP		
2.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.		PP, H, FP		Napodobňovanie zvukov.  Kvapky padajú: cup-cup. Dieťa sa čľapká: čľap-čľap. Vlak ide: ši-ši-ši. Dieťa spí: pst, pst. Plašíme vtákov: kšššš, kšššš.
3.	Medved'ku, daj labku – opakovanie piesne z 1. ročníka – pohybové stvárnenie piesne pomôže preopakovať a utvrdiť text.				
4.	Motivačný rozhovor na tému Starostlivosť o zvieratá. Z otázok používame hlavne: Kto sa stará o zvieratá? Mama/otec/...../ horár.... sa stará. Ja sa starám. Precvičujeme aj osobné zámená (mama – ona, horár – on....) O aké zvieratá sa stará mama? Mama sa stará o sliepky, kačice.... (domáce zvieratá). O aké zvieratá sa stará horár? Horár sa stará o srnky (lesné zvieratá).	Starostlivosť, on, ona.	H, FP	Obrazové karty	

5.	<p>Pri práci s ilustráciami opakujeme pravidelne aj podstatné mená (aj s najfrekvencovanejšími prídavnými menami a ukazovacími zámenami), číslovky, činnosti a farby.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Kto je to? To je stará mama ( žiaci môžu používať aj ďalšie tvary babka, babička, starká....).</p> <p>Čo je to? Napr.: To je pes. To sú sliepky.</p> <p>Otázku aký, aká, aké je, akí, aké sú? používame aj v prípade zisťovania farieb. Napr.: Aký je pes? Pes je čierny. Na túto istú otázku môžu odpovedať aj takto: Pes je veľký, zlostný, milý....</p> <p>Čo robí pes? Pes beží, leží... Pes šteká.</p>	<p>Číslovky do 20, základné farby, činnostné slovesá, prídavné mená.</p>	<p>O, PP, H, I, FP</p>	<p>Obrazové karty Ozvučené obrazy</p>	
6.	<p>Opakovanie, precvičovanie a utvrdzovanie slovnej zásoby: opakovanie osobných zámen (ja, ty, on, ona).</p> <p>a) Na učiteľovu otázku Kto sa stará o zvieratá? Žiaci ukazujú a odpovedajú. Na seba: Ja sa starám. Na chlapca: On sa stará. Na dievčatko: Ona sa stará.</p> <p>b) V ďalšej fáze sa učiteľ pýta žiaka: Ty sa staráš o zvieratá? Odpoveď: Áno, ja sa starám. Nie, ja sa nestarám o zvieratá.</p>	<p>Kto sa stará o zvieratá?</p> <p>Ja sa starám o zvieratá. On/Ona sa stará o zvieratá.</p> <p>Áno, ja sa starám. Nie, ja sa nestarám o zvieratá.</p>	<p>O, PP, H, FP</p>		
7.	<p>Opakovanie slovnej zásoby pomocou variácie hry Ten, tá, to a Tento, táto, toto<sup>47</sup> tak, že učiteľ vyberie z obrazových kariet karty znázorňujúce zvieratá. Karty potom rozloží obrázkom nahor a žiaci si po jednom vyberú jednu a pomenujú. Pracujeme s jednotným aj množným číslom.</p>			<p>Obrazové karty</p>	<p>Pojmová mapa (zvieratá). Na preopakovanie pomenovaní zvierat sme využili aj hry ako Šepkanie, Čo chýba, Postreh,...</p>
8.	<p>Rozširovanie slovnej zásoby pomocou obrazových kariet.</p> <p>Obrázky zvierat sú rozložené na stole obrázkom nadol. Žiaci si po jednom vyberú jednu kartu a pomenujú ju. Okrem toho, že žiak pomenuje zvieratko, musí odpovedať na učiteľovu otázku (Srnska je domáce zvieratko? Nie, srnska nie je domáce zvieratko. Pes je domáce zvieratko? Áno, pes je domáce zvieratko.).</p> <p>Žiaci karty odovzdávajú učiteľovi a hovoria: Nech sa páči. Ďakujem.</p>	<p>Nech sa páči. Ďakujem.</p> <p>Žiaci karty odovzdávajú učiteľovi a hovoria: Nech sa páči. Ďakujem.</p>	<p>O, PP, H, FP</p>	<p>Obrazové karty</p>	

<sup>47</sup> Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

9.	Opakovanie slovnej zásoby v komunikačnej téme Človek a príroda (lesné a poľné zvieratá) pomocou hry Dopravný strážnik <sup>48</sup> . Hru využijeme na utvrdenie pomenovaní lesných a poľných zvierat.	Pomenovanie lesných a poľných zvierat.	O, I, PP, H	Obrázky zvierat	
10.	Opakovanie a utvrdzovanie učiva pomocou hry Desať otázok <sup>49</sup> . Hru využijeme na rozširovanie predstavovania, na nácvik opisu a na tvorbu otázok v komunikačnej téme Človek a príroda (lesné a poľné zvieratá).	Pomenovanie lesných a poľných zvierat.	O, PP, H, IP, FP		
11.	Padá lístie – opakovanie básničky – využijeme vedomosti z 1. ročníka. Text básne spojíme aj s pohybom, súchaním rúk a dupaním nôh. Báseň je vhodná aj na preopakovanie správnej výslovnosti spoluhlásky ch, ktorá sa v maďarskom jazyku nenachádza.		O, PP, H, FP	CD 1 (43)	
12.	Na myšku – opakovanie riekanky – využijeme poznatky žiakov z 1. ročníka. V prípade slova myška upozorňujeme žiakov, že kratšia podoba myš je tiež ženského rodu napriek koncovke š.		PP, H, FP	CD 1 (37)	
13.	Rozprávka Červená čiapočka – opakovanie opakujúcich sa otázok a odpovedí, dramatizácia. Tieto otázky a odpovede odporúčame preopakovať pred dramatizáciou najprv skupinkách, potom aj v pároch. Pri dramatizácii rozprávky žiaci stvárňujú jednotlivé postavy podľa vopred pripraveného scenára (scenár pripraví učiteľ).	Prečo máš také veľké uši, oči, ústa? Takto ťa lepšie počujem, vidím. Lebo ťa zjem! Ham	PP, H, SP, R, P2	CD 1 (80)	Zopakujeme si aj pesničku Červená čiapočka od Smejka a Tanculienky.
14.	Práca s ilustráciou rozprávky. Počúvanie s porozumením, spracovanie základných informácií. 1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vymenujú postavy. 2. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú z textu odpovede na otázky, ktoré zadáva učiteľ. 3. Na základe učiteľových otázok žiaci spoločne vyrozprávajú príbeh (odpovedajú na otázky, ktoré dáva učiteľ v časovej následnosti). 4. Najšikovnejší žiaci s pomocou učiteľa vyrozprávajú príbeh (už bez otázok).		PP, H, SP, FP	Ilustrácia rozprávky	

48 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 47.

49 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 48

15.	<p>Rozširovanie slovnej zásoby v komunikačnej téme Rodina a spoločnosť (zamestnania rodičov). Hru Kto som? využijeme na utvrdenie pomenovania najfrekvencovanejších remesiel. Opis hry: Učiteľ má pripravené karty s remeslami. Napr. pekár, horár, učiteľ, kuchár... Stačí, keď pripravíme 5 – 6 kariet, ktoré so žiakmi najprv prečítame. Jeden žiak sa postaví pred ostatných a učiteľ mu pripevní na hlavu jednu kartu s nápisom, aby ho žiak nevidel. Žiak sa pýta ostatných: (Ja) Som učiteľ? Ostatní žiaci odpovedajú. Nie, ty nie si učiteľ. Áno, ty si učiteľ. – Keď odznie pozitívna odpoveď, žiaka niekto vystrieda a hra pokračuje ďalej.</p>		Č, ČP, PP, H, FP, IP	Karty s remeslami	Vynechali sme, preberieme pri Rodine – zamestnania.
16.	<p>Pri práci s ilustráciou opakujeme všetky doposiaľ osvojené vetné modely, činnosti, farby, číslovky, najfrekvencovanejšie prídavné mená, predložkové väzby. V prvej fáze učiteľ dáva otázky, žiaci na ne odpovedajú. Z otázok používame hlavne: Kto je to? Kto je na obrázku? To je horár. Na obrázku je horár. Čo je to? Čo je na obrázku? To je strom. Na obrázku je strom/krík. To sú hříby. To je pes. Čo je v lese? V lese sú stromy, kríky, hříby. Kto je v lese? V lese je horár, pes. Aké sú stromy? Stromy sú zelené. Stromy sú vysoké, veľké, .... Koľko hříbov je v lese? Veľa? Málo? V lese je veľa hříbov. Je prípustné, aby žiaci na túto otázku odpovedali čo najkratšie. Napr. Veľa. Je ich veľa. Kam ide horár? Ide do lesa. /Horár ide do lesa.</p>	Činnosti, farby, číslovky, najfrekvencovanejšie prídavné mená, predložkové väzby.	PP, I, O, H, FP	Učebnica s. 28	
17.	<p>Pri práci s ilustráciou pravidelne opakujeme aj tvorbu opytovacích viet, ktoré si už žiaci osvojili v 1. ročníku. Aktivitu uskutočňujeme ako prácu v skupine tak, že každá skupina má za úlohu utvoriť 5 opytovacích viet podľa ilustrácie a hneď aj na to odpovedať. Učiteľ kontroluje správnosť, vyhodnocuje a opravuje chyby.</p>		O, I, H, SP	Učebnica s. 28 Ilustračný obrázok	

<p>18.</p>	<p>Práca s východiskovým motivačným textom podľa nasledovného postupu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyučujúci sám prečíta text výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text.</li> <li>2. Vyučujúci prečíta text ešte raz, v prípade, že je dlhší, číta ho po častiach.</li> <li>3. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis motivačného textu.</li> <li>4. Žiaci čítajú text po častiach. Odporúčame chyby opravovať okamžite.</li> <li>5. Žiaci si zaznačia neznáme slová, ktoré im bránia v tom, aby text pochopili globálne.</li> <li>6. Žiaci s pomocou učiteľa vysvetľujú alebo vyhľadajú menej frekventované neznáme slová v slovníku.</li> <li>7. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania.</li> </ol>		<p>FP, Č</p>	<p>Učebnica s. 28</p>	
<p>19.</p>	<p>Práca s textom. Čítanie s porozumením, spracovanie základných informácií.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vymenujú postavy.</li> <li>2. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú z textu odpovede na otázky, ktoré zadáva učiteľ.</li> <li>3. Na základe učiteľových otázok žiaci spoločne vyrozprávajú príbeh (odpovedajú na otázky, ktoré dáva učiteľ v časovej následnosti).</li> <li>4. Najšikovnejší žiaci s pomocou učiteľa vyrozprávajú príbeh (už bez otázok).</li> <li>5. Žiaci môžu vymyslieť nový nadpis, iné zakončenie, prerozprávať príbeh atď.</li> </ol>		<p>ČP, FP, SP, IP</p>	<p>Učebnica s. 28</p>	

20.	<p>Práca s textom. Žiaci pracujú v skupinách. Ich úlohou je viackrát prečítať text a potom na základe pomocných otázok, ktoré dostanú od učiteľa, opísať príbeh.</p> <p>Pomocné otázky: Kto je horár? Kam sa vybral horár? Čo hľadal horár? Ktoré zvieratá našiel?</p> <p>Pozor: Pri poslednej otázke pracujeme s akuzatívom. Našiel zajaca, srnku, líšku.</p> <p>Žiakov upozorňujeme na správne koncovky.</p>		SP	Učebnica s. 28	
21.	<p>Práca s textom. Žiaci môžu vytvoriť ilustráciu k príbehu.</p>		IP		
22.	<p>Práca s textom. Dramatizácia príbehu – učiteľ si vopred spraví scenár. Pri tejto aktivite, môžeme využívať bábkky, používať neverbálne prostriedky.</p> <p>Pri dramatizácii by mal byť rozprávačom učiteľ, alebo jazykovo zdatný žiak.</p> <p>Príklad.</p> <p>Rozprávač: Je jeseň. Horár sa vybral so svojím psom do lesa.</p> <p>Horár: Ja som horár. Idem do lesa, chcem vedieť, kam sa skryli zvieratá.</p> <p>Rozprávač: Horár je v lese. Hľadá zvieratá. Našiel zajaca.</p> <p>Horár: Hľa, tu je zajac. Tam je srnka a tu líška.</p>			U I. časť s. 28	
23.	<p>Fazuľa – opakovanie básničky – využijeme vedomosti z 1. ročníka. Básnička je určená na nácvik techniky čítania ľ, Ľ a na precvičovanie výslovnosti hlásky ľ.</p> <p>Učiteľ vzorovo vyslovuje žiakom hlásku a upozorňuje ich na správnu výslovnosť a vyvodenie hlásky. Žiaci opakujú po učiteľovi slová, slovné spojenia, text básne.</p>		PP, H, FP, IP	CD 1 (25)	

24.	Cvičenia na gymnastiku ruky slúžia na uvoľnenie pohybov ruky a sú zaradené vtedy, keď je naplánované písanie v rámci vyučovacej hodiny. Cvičeniami si žiaci uvoľňujú svalstvo ramena, predlaktia, zápästia a prstov. Cviky na gymnastiku ruky vyžadujú intenzívnu činnosť, preto ich precvičujeme v krátkych intervaloch. Každý cvik cvičíme asi 1 minútu.		FP		
25.	Písanie do zošita. Odpisovanie z učebnice. Cvičenie je zamerané na presnosť. Slová pred písaním vzorovo prečítame. Upozorňujeme žiakov na výslovnosť a správne písanie diakritiky (tvar a umiestnenie mäkčeňa). Žiakov treba upozorniť aj na rozdiel medzi tlačeným a písaným tvarom písmena ľ, Ľ.	Priateľ, fazuľa, Ľubo, hľa, koľko, veľa, ľúbi.	Č, FP, P	Učebnica	
26.	Písanie do zošita. Odpisovanie z tabule. Cvičenie je zamerané na presnosť. Vzorové vety pred písaním vzorovo prečítame. Upozorňujeme žiakov na výslovnosť a písanie slov, v ktorých je písmeno Ľ, Ľ.		Č, FP, P		
27.	Opakovanie a prehľbovanie slovnej zásoby v komunikačnej téme Človek a príroda (lesné a poľné zvieratá). Ukazovacie zámená ten, tá, to, tie používame na zdôraznenie gramatického rodu, označujeme nimi každé jedno podstatné meno, s ktorým sa žiaci stretnú. Farebné rozlíšenie rodov pri pomenovaní lesných a poľných zvierat používame len vtedy, keď už žiaci bez problémov vedia pomenúvať zvieratá. Hra Ten, tá, to <sup>50</sup> .	Slimák, včela, mravec, srnka, líška, krt, jež, vlk, veвериčka, myš.	PP, H, I, FP, IP	Učebnica Ozvučené obrazy, obrazové karty Farebné kruhy na označenie rodov podstatných mien	
28.	Opakovanie a prehľbovanie učiva v komunikačnej téme Človek a príroda (lesné a poľné zvieratá). Pomenovanie zvierat nacvičujeme tak, že žiakom rozdáme kostýmové čiapky zvierat. Každý žiak sa predstaví tak, že sa vžije do roly zvieratá. Pri tejto aktivite používame vety: Ty si kto? Ja som veвериčka. Čo máš rada/ľúbiš? Mám rada oriešky. Lúbim oriešky. Hra Mám rád, rada (ľúbim) <sup>51</sup>		O, PP, H, FP	Kostýmové čiapky lesných a poľných zvierat	Namiesto kostýmov rozdávame žiakom kartičky so zvieratami.

50 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44

51 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 43

29.	<p>Rozširovanie slovnej zásoby pomocou ilustrácie. Z otázok používame najmä: Čo je to? To je krt. To je veвериčka. Kam sa skryl krt? Krt sa skryl pod zem. Veverička sa skryla na strom. (Je prípustné, aby žiaci odpovedali čo najkratšie. Napr. na strom, pod zem....)</p>	Pod zem, na strom, pri strome, pod listy, za strom.	PP, H, I, O, FP	Učebnica	Žiaci boli zvyknutí na otázku Kde je? Na strome, za stromom,... bolo ťažké nacvičiť akuzatív.
30.	<p>Opakovanie osvojeného učiva v komunikačnej téme Človek a príroda (zimný spánok zvierat). Na uľahčenie si učiteľ vopred pripraví karty so zvieratami, z ktorých žiaci môžu vyselektovať zvieratá, ktoré sa uložia na zimný spánok. Rozširovanie slovnej zásoby sa dá aj pomocou variácie hry Vyber si kartu<sup>52</sup>. Např.: To je jablko. Ja som krt. Lúbim jablko. Lúbim červené jablko. Idem spať pod listy.</p>	Pod zem, na strom, pri strome, pod listy, za strom.	O, PP, H, FP	Obrazové karty, nápovedné obrázky	
31.	Opakovanie, utvrdzovanie a prehľbovanie učiva v komunikačnej téme Človek a príroda			Obrázkový slovník	
32.	<p>Na záver vyučovacej hodiny zosumarizujeme, čo sme robili na hodine, vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných slovies. Např. Žiaci, dnes sme hovorili o zvieratkách. Ktoré zvieratká sme ukazovali, videli na kartičkách...? Na hodine sme zopakovali, ako sa staráme o zvieratká. Ktorú riekanku sme hovorili?... Ktorú rozprávku, ktorú hru sme zahrali? ... My sa väčšinou pýtame, žiaci odpovedajú kladne (Áno.) alebo záporne (Nie.). Např. Naučili sme sa novú básničku, pesničku? Nie. Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? ...</p>		PP, H, R		

52 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 42.



**Komunikačná téma:** Rodina a spoločnosť

**Názov metodického listu:** Narodeniny

**Učivo:** Evička má narodeniny<sup>53</sup>

**Poznámka:**

Učivo Narodeniny je naplánované na začiatok 2. polroka 2. ročníka primárneho vzdelávania. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z prvého ročníka na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach. Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu a prácu v zošite navrhujeme zaradiť na precvičovanie vybraných viet (Mám narodeniny. Mám sedem/osem rokov.) odporúčaných aj na memorovanie, na samostatnú prácu, na kontrolu osvojenia učiva.

**Medzipredmetové vzťahy:**

matematika (prírodné určité čísla do 20),  
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),  
prvouka (človek a spoločnosť),  
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, ľudové detské hry).

**Prierezové témy:**

osobnostný a sociálny rozvoj (vzťah medzi ľuďmi, správanie sa, prejavovanie emócií, rešpektovanie práv a potrieb iných),  
výchova k manželstvu a rodičovstvu (utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami),  
environmentálna výchova (šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, uskomnenie sa v spotrebe zaťažujúcej životné prostredie),  
mediálna výchova (pochopeň a rozlíšenie pozitív a negatív využívania, vplyvu médií a ich produktov, osvojenie si zodpovedného prístupu pri využívaní médií na komunikáciu),  
multikultúrna výchova (rešpektovanie iných kultúr, schopnosť komunikovať a spolupracovať s ich príslušníkmi),  
regionálna výchova a ľudová kultúra (formovanie vlastnej identity),  
dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (osvojenie si zásad a nadobudnutie spôsobilostí a praktických zručností bezpečného pohybu v cestnej premávke),  
ochrana života a zdravia (integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách).

**Výkonový a obsahový štandard** vychádza z platnej pedagogickej dokumentácie pre SJSL – primárne vzdelávanie.<sup>54</sup>

**Ciele aktivít:**

rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačnej téme Rodina a spoločnosť.

<sup>53</sup> Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. II. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 15.

<sup>54</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 11 – 17.

## Námety na aktivity

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Pripomienky a návrhy pedagógov z praxe
1.	Na úvod vyučovacej hodiny po administrácii informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované. Používame budúci čas známych činnostných slovies. Napr. Dnes, žiaci, si zopakujeme, čo sme sa učili o rodine. Precvičíme si, ako oslovujeme, víťame členov rodiny, ako sa predstavíme, ako sa volajú a koľko rokov majú jednotliví členovia rodiny... Utvrdíme si zdvorilostné prejavy. Budeme hovoriť riekanku.../recitovať básničku .../ spievať pesničku ..., ktorú už poznáme. Naučíme sa nové slová...		PP		
2.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.		PP, H, FP		
3.	Maličká som – opakovanie ľudovej piesne – využijeme vedomosti žiakov z 1. ročníka a spev spojíme s jednoduchými tanečnými krokmi <sup>55</sup> .		FP	CD 1 (122)	
4.	Motivačný rozhovor na tému Sviatok v rodine – oslava narodenín. Z otázok používame hlavne: <i>Kto má sviatok? Mama/Otec... má sviatok. Ja mám sviatok.</i> Precvičujeme aj osobné zámená (mama – ona, otec – on...). <i>Kto má narodeniny? Mama/Otec má narodeniny. Ja mám narodeniny.</i> Poznámka: Precvičujeme aj osobné zámená (mama – ona, otec – on...).	Sviatok, oslava, on, ona.	FP, H	Súbor farebných obrazových kariet III – Naša rodina Učebnica (II. časť, s. 15) <sup>56</sup>	Zablahoželáme žiakom, ktorí majú narodeniny alebo meniny.

55 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 63.

56 Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. II. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 15.

5.	<p>Pri práci s ilustráciami opakujeme pravidelne aj podstatné mená (aj s frekventovanými prídavnými menami a ukazovacími zámenami), číslovky, oblečenie, činnosti a farby. Vyberáme ilustrácie patriace k téme sviatok – oslava narodenín.</p> <p>Z otázok používame hlavne: <i>Kto je to? Napr. To je mama.</i> Žiaci môžu používať aj ďalšie tvary (mamka, mamička, matka...).</p> <p>V prípade slov dievčatko/dievča a dieťaťko/dieťa odporúčame ešte stále používať dlhšiu podobu (dievčatko, dieťaťko), kým sa u žiakov neautomatizuje, že slová sú stredného rodu.</p> <p><i>Čo je to? Napr. To je torta.</i></p> <p>Otázku <i>aký, aká, aké je, akí, aké sú?</i> používame u detí mladšieho školského veku aj v prípade zisťovania farieb. Napr. <i>Aká je ruža? Ruža je červená.</i> Neskoršie na túto istú otázku môžeme odpovedať aj takto: <i>Ruža je vysoká, voňavá, pichľavá...</i></p> <p>Napr. <i>Aká je torta? Torta je veľká.</i></p> <p><i>Koľko rokov má Evička? Evička má päť rokov. Koľko bábik dostala Evička? Evička dostala jednu bábiku.</i> Poznámka: Je prípustné, aby žiaci odpovedali čo najkratšie (<i>Päť./Päť rokov./Má päť rokov., resp. Jednu bábiku./Jednu bábiku dostala.</i>).</p> <p>Číslovky už s pomocou spájame s podstatným menom.</p> <p><i>Čo má?</i> (myslíme na oblečenie, obuv).</p> <p>Napr. <i>Má (červený) kabát.</i></p> <p>Pozor, v tomto prípade pracujeme s akuzatívom. <i>Čo robí ...? Čo robí rodina? Napr. Rodina oslavuje.</i></p>	<p>Číslovky do 20, oblečenie, základné farby, činnostné slovesá, najfrekventovanejšie prídavné mená.</p>	<p>O, PP, I, FP, H</p>	<p>Obrazové karty, ozvučené obrazy, SFOK</p>	
6.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva: ústne formy spoločenského styku (pozdravy, oslovenia, privítanie, prosba, poďakovanie, lúčenie sa). Žiak si uvedomuje, ako oslovuje, zdraví a prosí známeho/nezámeho dospelého, rodinného príslušníka, rovesníka. Precvičujeme jednotné aj množné číslo (<i>Ahoj!/Ahojte!, Vitaj!/Vitajte!</i>).</p> <p>Hry Dobrý deň!, Klop-klop<sup>57</sup>, Kútová hra<sup>58</sup>.</p>	<p>Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Vitaj! Vitajte! Dovidenia! Bozkávam! teta/teta ..., ujo/ujo ..., Prosím. Ďakujem.</p>	<p>O, PP, H, R, SP, P2</p>	<p>Obrazové karty, ozvučené obrazy, SFOK</p>	

57 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

58 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 45

7.	Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva z komunikačnej témy Rodina a spoločnosť (členovia rodiny, meno žiaka, rodičov, súrodencov, vek žiaka, vek rodičov). Hra Pod' sem a sadni si vedľa mňa <sup>59</sup> .	Rodičia, súrodenci, starí rodičia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, Ako sa voláš? Volám sa ... Koľko rokov má/máš? Mám ... rokov. Koľko rokov má mama/otec? Mama/Otec má ... rokov.	O, PP, H, R, FP, SP, P2	Obrazové karty, SFOK III – Naša rodina	
8.	Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva z komunikačnej témy Rodina a spoločnosť (členovia rodiny, meno žiaka, rodičov, súrodencov, vek žiaka, sviatky: narodeniny). Odporúčame používať jednotnú formuláciu otázky, kým sa nenaučia žiaci a nebudú mať automatizovanú správnu odpoveď. Hra Refazové predstavovanie sa <sup>60</sup> .	Rodičia, súrodenci, starí rodičia, meno žiaka podľa rodného listu, mená rodičov, súrodencov, Ako sa voláš? Volám sa ... sviatok, narodeniny, Mám narodeniny. Koľko rokov máš? Mám ... rokov.	O, PP, H, R, P2		
9.	Opakovanie, precvičovanie a rozširovanie slovnéj zásoby z komunikačnej témy Rodina a spoločnosť. Tvorba odpovedí na otázku, kedy (v ktorom ročnom období) majú žiaci narodeniny. Príslovkové určenie času najprv precvičujeme v nominatíve. Napr. Kedy máš narodeniny? Narodeniny mám, keď je jar/leto/jeseň/zima. Poznámka: Každý žiak hovorí svoj vek a ročné obdobie, v ktorom má narodeniny.	Narodeniny mám, keď je jeseň/zima/jar/leto. Mám sedem/osem rokov.	PP, H, R		Hovoríme aj mesiac, v ktorom sa žiak narodil...Kedy máš narodeniny? Narodeniny mám v októbri...
10.	Opakovanie, precvičovanie, a utvrdzovanie slovnéj zásoby: opakovanie osobných zámen (ja, ty, on, ona). a) Na učiteľovu otázku <i>Kto má narodeniny?</i> Žiaci ukazujú a odpovedajú. Na seba: <i>Ja mám narodeniny.</i> Na chlapca: <i>On má narodeniny.</i> Na dievčatko: <i>Ono má narodeniny.</i> b) V ďalšej časti sa môže učiteľ pýtať žiaka <i>Ty máš narodeniny?</i> a žiak odpovedá <i>Áno, ja mám narodeniny.</i> , resp. <i>Nie, ja nemám narodeniny.</i> c) Učiteľ sa pýta žiaka <i>Ty máš narodeniny?</i> A žiak odpovedá <i>Áno, ja mám narodeniny.</i> , resp. odpovedá <i>Nie, ja nemám narodeniny.</i> a ukazuje na toho žiaka, ktorý má narodeniny <i>Peter, on má narodeniny.</i> / <i>Eva, ona má narodeniny.</i>	Kto má narodeniny? Ja mám narodeniny. On/Ona má narodeniny. Áno, ja mám narodeniny. Nie, ja nemám narodeniny. Peter, on má narodeniny. Eva, ona má narodeniny.	O, FP, PP, H		

59 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44

60 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 45

11.	Opakovanie slovnej zásoby pomocou variácie hry Ten, tá, to a Tento, táto, toto <sup>61</sup> tak, že učiteľ vyberie z obrazových kariet len tie karty, na ktorých sú znázornené predmety, zvieratká a rastliny, ktoré sú vhodné na darovanie k narodeninám. Karty potom učiteľ rozloží obrázkom nahor a žiaci si po jednom vyberú jednu a pomenujú. Okrem toho, že pomenujú, čo je na obrázku (To je torta. To je mačiatko.), musia používať aj ukazovacie zámeno (ten, tá, to) (tá torta, to mačiatko). Pracujeme s jednotným aj množným číslom. Žiaci potom postupujú podľa opisu hry.			Farebné kruhy na označenie rodov podstatných mien (modrý, červený, žltý), obrazové karty, SFOK I., II.	
12.	Rozširovanie slovnej zásoby pomocou variácie hier Ukazovacie a prívlastňovacie zámená <sup>62</sup> a Aký? Aká? Aké? <sup>63</sup> tak, že učiteľ vyberie z obrazových kariet len tie karty, na ktorých sú znázornené predmety, zvieratká a rastliny, ktoré sú vhodné na darovanie k narodeninám. Karty potom učiteľ rozloží obrázkom nahor a žiaci si po jednom vyberú jednu a pomenujú. Okrem toho, že pomenujú, čo je na obrázku (Táto torta je moja/naša. Toto je mačiatko. Mačiatko je moje/naše.), musia používať aj ukazovacie aj prívlastňovacie zámeno (ten, tá, to, resp. môj, moja, moje, náš, naša, naše). Pracujeme zatiaľ s jednotným číslom. Žiaci potom postupujú podľa opisu hry.	Čí je ten darček? Ten darček je môj. Čia je tá bábika? Tá bábika je moja.		Farebné kruhy na označenie rodov podstatných mien (modrý, červený, žltý), obrazové karty, SFOK I., II.	
13.	Rozširovanie slovnej zásoby pomocou variácie hry Vyber si kartu <sup>64</sup> tak, že učiteľ rozloží obrazové karty obrázkom nahor a žiaci si po jednom vyberú jednu a pomenujú. Okrem toho, že pomenujú, čo je na obrázku (To je torta. To je oblok.), musia odpovedať aj na učiteľovu otázku (Torta je darček? Oblok je darček?) kladne (Áno, torta je darček.), alebo záporne (Nie, oblok nie je darček.). Žiaci potom odovzdajú kartičku učiteľovi podľa opisu hry.	Darček, Nech sa páči. Ďakujem.	O, PP, H, FP	Obrazové karty, SFOK I., II.	

61 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

62 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

63 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44

64 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 42

14.	<p>Rozširovanie slovnej zásoby pomocou hier Pravda? Áno, nie. Čiara pravdy a Skupiny pravdy, nepravdy<sup>65</sup> precvičujeme aj negáciu.</p> <p><i>Torta je darček. Je to pravda. Torta je darček.</i></p> <p><i>Torta je darček? Áno, torta je darček.</i></p>		O, PP, H, FP, P2	Obrazové karty, SFOK I., II.	Obmena – keď vyslovím pravdivé tvrdenie, postaviam sa (celá trieda), keď nepravdivé, čupnú si.
15.	<p>Rozširovanie učiva: ústne formy spoločenského styku (blahoželenie, poďakovanie). Slovo gratulovať je pre žiaka z maďarského jazykového prostredia jednoduchšie, lebo slovo pozná z materinského jazyka (gratulovať = gratulálni).</p> <p>Hru Mám ručníček<sup>66</sup> využívame na opakovanie slov mať a dať v spojení s akuzatívom ako prípravu na precvičovanie rozhovoru pri blahoželaní.</p>	<p>Dobrý deň! Ahoj! Bozkávam! Dovidenia! teta/teta ..., ujo/ujo ..., Prosím. Gratulujem!, Gratulujeme! Ďakujem. Dám darček. (Nech sa páči.) Ďakujem. Mám darček. Čo je to? To je ... Darček dám (komu?). Mám darček.</p>	O, PP, H, R, FP, SP, P2	Obrazové karty, SFOK III., CD 1(7)	
16.	<p>Rozširovanie učiva: ústne formy spoločenského styku (blahoželenie).</p> <p>Hru Šepkanie<sup>67</sup> využijeme na utvrdenie formy blahoželaní. Napr. Peter má narodeniny. Gratulujem. alebo Peter má narodeniny. Dostane darček. alebo Peter má narodeniny. Dám mu darček. To, aký darček dostane, môže byť určené rôznym spôsobom (žiak, ktorý šepká, si vymyslí, vytiahne si kartičku, na ktorej je obrázok darčeka, učiteľ pošepká žiakovi...)</p>	<p>Gratulujem! Gratulujeme!</p>	O, FP, H, PP	Obrazové karty, SFOK I., II.	

65 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

66 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 10.

67 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 45.

<p>17.</p>	<p>Rozširovanie slovnej zásoby Pri práci s ilustráciami opakujeme aj číslovky do 20, oblečenie a základné farby. Rozprávame o obrázku. Pozor, v prípade otázky typu Kto je to? Čo je to? musíme na obrázku ukázať, na koho, na čo myslíme, o kom, o čom hovoríme. Otázky v 2. ročníku už môžu dávať aj žiaci, učiteľ ich kontroluje, opravuje aj výslovnosť, intonáciu.</p> <p>Kto je na obrázku?/Kto je to? Na obrázku je/To je Evička, stará mama/babka/babička, starý otec/dedo/dedko. (Poznámka: odporúčame pracovať s daným krstným menom, lebo dievčenské meno sa končí na samohlásku a ľahko sa skloňuje.)</p> <p>Čo je na obrázku?/Čo je to? Na obrázku je/To je bábika/darček, ...</p> <p>Precvičujeme aj otázky typu <i>Na obrázku je Evička, stará mama, starý otec...?/To je Evička, stará mama, starý otec...?</i> a kladné a záporné odpovede na otázky <i>Áno, na obrázku je Evička, stará mama, starý otec.../Áno to je Evička, stará mama, starý otec...</i>, resp. <i>Nie, na obrázku nie je Evička, stará mama, starý otec.../Nie, to nie je Evička, stará mama, starý otec...</i></p> <p><i>Čo robí Evička/stará mama/starý otec? Evička/stará mama/ starý otec oslavuje. Dievčatko oslavuje. Rodina oslavuje. Stará mama/starý otec gratuluje.</i></p> <p><i>Čo má Evička? Evička má bábiku/darček. Používame akuzatív.</i></p>	<p>Dobrý deň! Ahoj! Dovidenia! teta/teta ..., ujo/ujo ..., Prosím. Gratulujem! /Gratuluje!, Ďakujem. Dám darček. (Nech sa páči.) Ďakujem. Mám darček. Čo je to? To je...</p>	<p>PP, H, R, FP, SP, P2</p>	<p>Učebnica (II. časť, s. 15)<sup>68</sup></p>	
<p>18.</p>	<p>Rozširovanie učiva: ústne formy spoločenského styku (blahoželanie, poďakovanie). Formy blahoželania môžeme nacvičovať aj formou telefonického rozhovoru, pri ktorom opakujeme oslovenia, pozdravy, prosbu, poďakovanie, ale precvičíme aj otázku <i>Máš narodeniny?/Máš sviatok?</i> Otázku utvrdzujeme aj s oslovením.</p>	<p>Ahoj! Dobrý deň! Bozkávam! Gratulujem! /Gratuluje!, Ďakujem. Ahoj! Dovidenia!</p>	<p>PP, R, P2</p>	<p>Učebnica (II. časť, s. 15)<sup>69</sup></p>	

68 Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. II. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 15

69 Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. II. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 15.

<p>19.</p>	<p>Práca s východiskovým motivačným textom podľa nasledovného postupu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyučujúci sám prečíta text výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text.</li> <li>2. Vyučujúci prečíta ešte raz text, v prípade, že je dlhší, číta ho po častiach.</li> <li>3. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis motivačného textu.</li> <li>4. Žiaci čítajú text po častiach. Odporúčame chyby opravovať okamžite.</li> <li>5. Žiaci si zaznačia neznáme slová, ktoré im bránia v tom, aby text pochopili globálne.</li> <li>6. Žiaci s pomocou učiteľa vysvetľujú alebo vyhľadajú menej frekvencované neznáme slová v slovníku.</li> <li>7. Hlasné čítanie textu – nácvik techniky čítania.</li> </ol>		<p>FP, Č</p>	<p>Učebnica (II. časť, s. 15)<sup>70</sup></p>	
<p>20.</p>	<p>Práca s textom. Čítanie s porozumením, spracovanie základných informácií.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vymenujú postavy.</li> <li>2. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú z textu odpovede na otázky, ktoré zadáva učiteľ.</li> <li>3. Na základe učiteľových otázok žiaci spoločne vyrozprávajú príbeh (odpovedajú na otázky, ktoré dáva učiteľ v časovej následnosti).</li> <li>4. Najšikovnejší žiaci s pomocou učiteľa vyrozprávajú príbeh (už bez otázok).</li> <li>5. Žiaci môžu vymyslieť nový nadpis, iné zakončenie, prerozprávať príbeh atď.</li> </ol>		<p>ČP, FP, SP, IP</p>	<p>Učebnica (II. časť, s. 15)<sup>71</sup></p>	

70 Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. II. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 15.

71 Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. II. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 15.



21.	<p>Práca s textom. Žiaci môžu aj dramatizovať príbeh (v prípade, že učiteľ napíše scenár), využívať pritom bábky a používať neverbálne prostriedky.</p> <p>Príklad:</p> <p>Evička: – Hurá, je sobota!</p> <p>Mamička: – Čo sa stalo?</p> <p>Evička: – Mamička, dnes mám narodeniny. Mám päť rokov.</p> <p>Mamička: – Gratulujem!</p> <p>Starý otec a stará mama: – Evička, ahoj! Gratulujeme! Nech sa páči! Bábika.</p> <p>Evička: – Jedna bábika! Ďakujem! Mám rada bábiky.</p> <p>Starý otec a stará mama: – Evička, páči sa ti bábika?</p> <p>Evička: – Pozrite: spí, plače a rozpráva. Hovorí: ma-ma. Páči sa mi bábika. Ďakujem, starý otec. Ďakujem, stará mama.</p> <p>Rodina: – Evička, gratulujeme! Veľa šťastia, zdravia, Evička!</p>		SP	Učebnica (II. časť, s. 15) <sup>72</sup>	
22.	<p>Práca s textom. Žiaci môžu vytvoriť ilustráciu k príbehu.</p>		IP		Kreslenie zaberá čas, preto dávame na domácu úlohu.
23.	<p>Cvičenia na gymnastiku ruky slúžia na uvoľnenie pohybov ruky a sú zaradené vtedy, keď je naplánované písanie v rámci vyučovacej hodiny. Cvičeniami si žiaci uvoľňujú svalstvo ramena, predlaktia, zápästia a prstov. Cviky na gymnastiku ruky vyžadujú intenzívnu činnosť, preto ich precvičujeme v krátkych intervaloch. Každý cvik cvičíme asi 1 minútu.</p>		FP		
24.	<p>Písanie do zošita. Odpisovanie z učebnice. Cvičenie je zamerané na presnosť. Vzorové vety pred písaním vzorovo prečítame. Upozorňujeme žiakov na výslovnosť a písanie slov narodeniny a päť.</p>	Evička má narodeniny. Má päť rokov.	Č, FP, P	Učebnica (II. časť, s. 15) <sup>73</sup>	

72 Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. II. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 15

73 Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. II. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 15.

25.	Písanie do zošita. Odpisovanie z tabule. Cvičenie je zamerané na presnosť. Vzorové vety pred písaním vzorovo prečítame. Upozorňujeme žiakov na výslovnosť a písanie slov narodeniny, sedem a osem. Poznámka: V 1. a 2. cvičení píše každý žiak svoj vek (sedem alebo osem rokov) a ročné obdobie, v ktorom má narodeniny.	1. Chodím do druhej triedy. Mám sedem/osem rokov. 2. Narodeniny mám, keď je jeseň/zima/jar/leto. Mám sedem/osem rokov.	Č, FP, P		
26.	Opakovanie a utvrdzovanie učiva z 1. ročníka: vedieť povedať o jedle (darčeku, oslave), či ľúbi (má rád alebo nemá rád). Ľúbiš tortu, limonádu, čaj, ...? Áno, ľúbim. Nie, neľúbim. Máš rád/rada tortu, limonádu, čaj, ...? Áno, mám rád/rada .../ Nie, nemám rád/rada ...	Ľúbiš ...? Áno, ľúbim ... /Nie, neľúbim... Máš rád/rada ...? Áno, mám rád/rada .../ Nie, nemám rád/rada ...	O, PP, R, P2,	Obrazové karty, súbor farebných obrazových kariet I., II.	
27.	Opakovanie a prehlbovanie učiva z komunikačnej témy Obchod a služby (oblečenie) využívajúc osvojené učivo. Z obrazových kariet učiteľ vyberie vopred len tie obrazy, na ktorých sú členovia rodiny, v prvej časti opisujeme ich oblečenie. V ďalšej časti môžeme precvičiť oblečenie, ktoré majú žiaci. Žiaci sa navzájom pýtajú a odpovedajú. Na záver spoločne hovoríme o tom, čo je sviatočné oblečenie, čo nie.	Čo má (oblečené) ...? Čo má (obuté) ...? Čo máš (oblečené, obuté)? Mám ... nohavice, ... pulóver. Čo máš (oblečené, obuté), keď oslavuješ? Mám ... nohavice, ... pulóver.	O, PP, H, FP, P2	Obrazové karty, súbor farebných obrazových kariet III., ozvučený obraz Čo si oblečiem, čo si obujem?	Opakovanie slovnej zásoby máme väčšinou zaradené na začiatku aj na konci hodiny. Využívame už známe didaktické hry.
28.	Prehlbovanie učiva z komunikačnej témy Domov a bývanie: ukazovacie zámená (tu, tam), určovanie vzdialenosti (blízko, ďaleko). Usmerňovať žiakov, že pri vetách s ukazovacími zámenami (tu, tam) majú ukazovať miesto (tu – blízko; tam – ďaleko). Nacvičujeme aj negáciu.	Kde bývaš? Bývam tu. Bývam tam. Bývaš blízko? Áno. Bývam blízko./ Nie. Nebývam blízko. Bývaš ďaleko? Áno. Bývam ďaleko./ Nie. Nebývam ďaleko.	O, PP, H, P2	Ozvučený obraz Náš dom	
29.	Utvrdzovanie učiva z komunikačnej témy Domov a bývanie (bydlisko) z 1. ročníka. Adresu bydliska budeme vyžadovať až vo vyšších ročníkoch.	Kde bývaš? Bývam v meste. Bývam na dedine.	O, PP, H, P2	Ozvučený obraz Náš dom	
30.	Opakovanie, utvrdzovanie a prehlbovanie učiva z komunikačnej témy Domov a bývanie (činnosti vo vybraných miestnostiach bytu/domu, oslava). Všetky miestnosti, ktoré vedia pomenovať žiaci, opakujeme tak, že sa žiakov pýtame, či je oslava v jednotlivých miestnostiach. Potom pomocou ozvučeného obrazu Čo robí? precvičíme činnostné slovesá, ktoré už ovládajú žiaci. Postupujeme podľa iŠVP. <sup>74</sup>	Oslava je v kuchyni? ... Kde je oslava? Oslava je v izbe. Čo robíš v izbe, ...? V izbe sa hrám, ...	O, PP, H, FP, P2	Ozvučené obrazy Náš dom a Čo robí?	

74 Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15.03.2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany\\_statny\\_vzdelavaci\\_program/zs/1\\_stupen/jazyk\\_a\\_komunikacia/sjsL\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/inovovany_statny_vzdelavaci_program/zs/1_stupen/jazyk_a_komunikacia/sjsL_pv_2015.pdf), s. 44. pv\_2015.pdf, s. 44.

31.	<p>Opakovanie osvojeného učiva z komunikačnej témy Obchod a služby (vybrané potraviny: <b>sviatočné jedlá</b>) využijúc osvojené učivo s vianočnou tematikou. Na uľahčenie môže učiteľ vopred pripraviť karty s obrázkami jedál/ potravín, z ktorých potom žiaci majú vyselektovať sviatočné jedlá.</p> <p>Rozširovanie slovnej zásoby sa dá aj pomocou variácie hry Vyber si kartu<sup>75</sup> podľa opisu hry.</p>	<p>Čo je na stole/na sviatočnom stole? Čo varila mama? Čo upiekla mama?</p>	O, PP, H, FP	<p>Obrazové kartičky, nápojedné obrázky</p>	
32.	<p>Opakovanie a utvrdzovanie osvojeného učiva z komunikačnej témy Doprava a cestovanie (dopravné prostriedky, cestovanie na návštevu, na oslavu) využijúc osvojené učivo o nadviazaní kontaktu (pozdravy, prosba, požiadanie o pomoc, poďakovanie). V rámci situačnej hry sa môžu žiaci opýtať jeden druhého, kde býva ich spolužiak (ten, kto oslavuje), kedy je oslava. V odpovediach použijú ukazovacie zámená tu, tam, príslovky miesta (blízko, ďaleko) alebo všeobecné podstatné mená (v meste/na dedine) a príslovky času (teraz, večer, ráno, včera, zajtra), resp. pomenujú deň konania oslavy (pondelok, ..., nedeľa). Pozor na slovesné časy (minulý, budúci).</p>	<p>Idem na oslavu. Cestujem na oslavu. Cestujem autom/autobusom/vlakom. Kde býva ...? ... býva v meste. Kedy je oslava? Oslava je teraz. Oslava je zajtra. Oslava bude v sobotu/ v nedeľu/v pondelok/ v utorok/v stredu/vo štvrtok/v piatok. Kedy bola oslava? Oslava bola včera. Oslava bola v sobotu/ v nedeľu/v pondelok/ v utorok/ v stredu/vo štvrtok/v piatok.</p>	O, PP, H, FP, P2	<p>Obrazové kartičky, nápojedné obrázky, ozvučené obrazy Čím cestuješ?</p>	
33.	<p>Po čase (po prebratí témy Karneval) sa môžeme vrátiť k téme a napísať pozvánku na oslavu narodenín.</p>		FP, SP		
34.	<p>Na záver vyučovacej hodiny zosumarizujeme, čo sme robili na hodine, vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných slovies. Napr. Žiaci, dnes sme hovorili o tom, ako oslavuje Evička. Ktoré nové slová sme sa naučili? .... Na hodine sme hovorili riekanku .../recitovali básničku .../ spievali pesničku... Ktorá hra/ riekanka/ básnička/ pieseň/ rozprávka sa vám páčila/nepáčila? ... Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? ...</p>		PP, H, R		

**Komunikačná téma:** Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

**Názov metodického listu:** Ľudské telo

**Učivo:** Denný režim Zoltána<sup>76</sup>

**Poznámka:**

Učivo Denný režim Zoltána je naplánované na 2. polrok 2. ročníka primárneho vzdelávania na koniec mesiaca apríl. V námetoch na aktivitu sú zaradené aktivity z 1. ročníka na opakovanie, utvrdenie a prehĺbenie, resp. také aktivity, ktoré môže učiteľ využívať aj vo vyšších ročníkoch ako opakovanie a utvrdenie učiva a v ďalších komunikačných témach. Metodický list neobsahuje praktickú časť, na vyučovacej hodine odporúčame venovať čo najviac času rozvíjaniu ústneho prejavu a prácu v zošite navrhujeme zaradiť na precvičovanie vybraných viet odporúčaných aj na memorovanie, na samostatnú prácu, na kontrolu osvojenia učiva.

**Medzipredmetové vzťahy:**

matematika (prírodné určité čísla do 20),  
maďarský jazyk a literatúra (komunikácia a sloh),  
prvouka (človek a spoločnosť),  
hudobná výchova (hudobno-dramatické činnosti, ľudové detské hry).

**Prierezové témy:**

osobnostný a sociálny rozvoj (vzťah medzi ľuďmi, správanie sa, prejavovanie emócií, rešpektovanie práv a potrieb iných),  
výchova k manželstvu a rodičovstvu (utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami),  
environmentálna výchova (šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, uskromnenie sa v spotrebe zaťažujúcej životné prostredie),  
mediálna výchova (pochopeň a rozlíšenie pozitív a negatív využívania, vplyvu médií a ich produktov, osvojenie si zodpovedného prístupu pri využívaní médií na komunikáciu),  
multikultúrna výchova (rešpektovanie iných kultúr, schopnosť komunikovať a spolupracovať s ich príslušníkmi),  
regionálna výchova a ľudová kultúra (formovanie vlastnej identity),  
dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (osvojenie si zásad a nadobudnutie spôsobilostí a praktických zručností bezpečného pohybu v cestnej premávke),  
ochrana života a zdravia (integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách).

**Výkonový a obsahový štandard** vychádza z platnej pedagogickej dokumentácie pre SJSL – primárne vzdelávanie.<sup>77</sup>

**Ciele aktivít:**

rozvíjať, prehĺbiť a utvrdiť vyššie uvedené komunikačné jazykové činnosti a stratégie a kompetencie v komunikačných témach Rodina a spoločnosť, Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Vzdelávanie a práca.

<sup>76</sup> Halászová, A. – Kováčsová, Z.: Slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ s VJM. II. časť. 4. prepracované vydanie. Bratislava : TERRA, 2015. ISBN 978-80-8098-165-5. s. 34.

<sup>77</sup> Inovovaný štátny vzdelávací program. Bratislava : ŠPÚ, 2015. [cit. 15. 03. 2016]. Dostupné na internete: [http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl\\_pv\\_2015.pdf](http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjsl_pv_2015.pdf), s. 11 – 17.

## Námety na aktivity:

Č.	Opis aktivity	Pojmy, vetné modely	Stratégia, vyučovacia technika, organizačná forma	Pomôcky	Pripomienky
1.	Na úvod vyučovacej hodiny po administrácii informujeme žiakov o tom, čo budeme robiť, ktoré činnosti máme naplánované. Používame budúci čas známych činnostných slovies. Napr. Dnes, žiaci, budeme hovoriť o tom, ako vyzerá Zoltánov deň, čo robí druhák. Precvičíme si, čo robíme ráno, cez deň a večer. Zopakujeme si riekanku.../básničku .../pesničku ..., ktorú už poznáme. Naučíme sa nové slová...		PP		ML č. 11 a 12 sme kombinovali. Prebrali sme Časti tela, Choroby, Denný režim.
2.	Uvoľňovacie cvičenia zamerané hlavne na dýchanie a artikuláciu sú súčasťou všetkých vyučovacích hodín. Fonetické cvičenia môžeme zaradiť aj ako motiváciu, relaxáciu. Nesmú presahovať 5 minút. Odporúčame zamerať sa vždy na jeden fonetický jav.		PP, H, FP		Dych. cvič.: Čo odnesie vietor? Fúkať do prúžkov papiera.  Cvičme si jazýček: A tie vrabce...
3.	Češem si hlavičku – opakovanie piesne – využijeme vedomosti z 1. ročníka a spev sprevádzame pohybom imitujúce text piesne.		O, FP, PP, H	CD 1 (57)	
4.	Opakovanie osvojeného učiva z komunikačnej témy Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (časti tela). Časti ľudského tela opakujeme tak, že učiteľ ukazuje na obrázku, čo majú žiaci pomenovať a pýta sa: Čo je na obrázku? Čo je to? Na obrázku je.../To je... Na obrázku sú... To sú...	Pomenovanie jednotlivých častí tela.	O, I, H, FP	Obrazové karty s časťami tela	Pesnička: Hlava, ramená..., obr. slovník.

5.	<p>Opakovanie, precvičovanie, a utvrdzovanie slovnej zásoby: opakovanie osobných zámen (ja, ty, on, ona).</p> <p>a) Na učiteľovu otázku <i>Kto má ruky?</i> Žiaci ukazujú a odpovedajú. Na seba: <i>Ja mám ruky.</i> Na chlapca: <i>On má ruky.</i> Na dievčatko: <i>Ona má ruky.</i></p> <p>b) V ďalšej časti sa môže učiteľ pýtať žiaka <i>Ty máš hnedé vlasy?</i> a žiak odpovedá <i>Áno, ja mám hnedé vlasy.</i>, resp. <i>Nie, ja nemám hnedé vlasy.</i></p> <p>c) Učiteľ sa pýta žiaka <i>Ty máš čierne oči?</i> A žiak odpovedá <i>Áno, ja mám čierne oči.</i>, resp. odpovedá <i>Nie, ja nemám čierne oči.</i> a ukazuje na toho žiaka, ktorý ich má: <i>Peter, on má čierne oči.</i> /<i>Eva, ona má čierne oči.</i></p>	<p>Kto má hnedé vlasy? Ja mám hnedé vlasy. On/Ona má hnedé vlasy.</p> <p>Áno, ja mám čierne oči. Nie, ja nemám čierne oči.</p> <p>Peter, on má čierne oči. Eva, ona má modré oči.</p>	O, FP, PP, H		
6.	<p>Hlava, ramená – opakovanie piesne – využijeme vedomosti z 1. ročníka. Časti tela pomenujeme a ukazujeme na sebe.</p>	Pomenovanie častí tela.	O, PP, H, TPR	CD 1 (62)	
7.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva: ústne formy spoločenského styku (pozdravy, oslovenia, privítanie, prosba, poďakovanie, lúčenie sa). Žiak si uvedomuje, ako oslovuje, zdraví a prosí známeho/nezámeho dospelého, rodinného príslušníka, rovesníka.</p> <p>Precvičujeme jednotné aj množné číslo (Ahoj!/Ahojte!, Vitaj!/Vitajte!).</p> <p>Hry Dobrý deň!,<sup>78</sup> Kútová hra<sup>79</sup>.</p>	<p>Dobrý deň!, Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Vitaj! Vitajte! Dovoďenia!</p> <p>Bozkávam! Teta/teta....., ujo/ujo....., Prosím. Ďakujem.</p>	O, PP, H, R, SP, P2	<p>Obrazové karty, ozvučené obrazy, súbory farebných obrazových kariet</p>	<p>Na začiatku každej vyučovacej hodiny.</p> <p>Kútovú hru tiež využívame tak, že v rohoch sú 4 rody (ten, tá, to, tie), žiaci vyberú kartu a postaví sa na správne miesto.</p> <p>(Časti tela, oblečenie, ovocie, zelenina, atď.)</p>
8.	<p>Rozširovanie slovnej zásoby pomocou variácie hry Pokyny<sup>80</sup>. Učiteľ zadá pokyn: Ukáž hlavu. Žiak to vykoná.</p> <p>Hru môžeme zahrať aj tak, že žiaci vykonajú pokyn iba v prípade, že pred vetou učiteľ povie: Šimon hovorí: ukáž ruku!</p>	pomenovanie častí tela, pokyny	PP, O, H, FP		<p>Hra: To je hlava? Nie, to nie je hlava, to je ucho. atď.</p> <p>Pravda-nepravda. Ak poviem a ukážem správne, postaví sa, ak nie, čupnú si.</p>

78 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

79 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s.45.

80 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.

9.	<p>Opakovanie a rozširovanie slovnej zásoby, utvrdzovanie už osvojeného učiva: časti dňa. Učiteľ ukáže obrázok, na ktorom je znázornená časť dňa. V prvej fáze žiaci pomenujú časť dňa, potom k tomu priradia aj správny pozdrav.</p> <p>V ďalšej fáze učiteľ už neukazuje obrázok, len vysloví časť dňa a žiaci na to hneď reagujú pozdravom.</p> <p>Variáciou aktivity môže byť aj to, že žiaci priradujú pozdravy k jednotlivým častiam dňa.</p>	Pomenovanie častí dňa, pozdravy.	PP, H, R, I, O, Č, ČP, FP, SP, IP	Obrazy s časťami dňa	
10.	<p>Opakovanie a utvrdenie osvojeného učiva: pozdravy podľa častí dňa. Žiak si uvedomuje, ako oslovuje, zdraví známeho/nezámeho dospelého, rodinného príslušníka, rovesníka ráno, predpoludním, na poľudnie, večer.</p> <p>Nácvik môže prebiehať aj ako rozhovor vo dvojiciach.</p>	Pozdravy podľa častí dňa, oslovenia.	PP, H, R, FP, P2, O		
11.	<p>Opakovanie, precvičovanie a utvrdzovanie slovnej zásoby: opakovanie činnostných slovies na základe ilustrácií.</p> <p>Učiteľ žiakom ukazuje rad obrázkov, na ktorých sú znázornené činnosti podľa častí dňa.</p> <p>Na učiteľovu otázku Je večer?, žiaci odpovedajú: Nie, nie je večer, alebo Áno, je večer.</p> <p>Čo robí chlapec/dievčatko na obrázku? Chlapec si umýva zuby. On si umýva zuby. Dievčatko sa umýva. Ona sa umýva.</p> <p>Kto číta? Chlapec/on/Peter číta. Alebo Peter číta? Áno, on číta./ Nie, on nečíta. Evička číta.</p>	<p>Časti dňa, činnosti.</p> <p>Zvratné zámená – sa, si.</p>	O, I, PP, H, R, FP	Ilustrácie – činnosti podľa častí dňa	<p>Čo robíš ráno?</p> <p>Ráno vstávam, umývam sa, umyjem si ruky, umyjem si oči, umyjem si tvár ... češem si vlasy, raňajkujem, obliekam sa, oblečiem si spodnú bielizeň, pulóver ... obujem si topánky, vezmem si tašku a idem do školy. Čo robíš predpoludním? Učím sa v škole, čítam, píšem... Čo robíš po škole? Po škole idem do školského klubu, potom idem domov. Čo robíš popoludní? Pripravujem sa, píšem domácu úlohu, keď je pekné počasie, idem von. Čo robíš večer? Večeriam, sprchujem sa, pozerám televíziu, čítam rozprávku...Čo robíš v noci? V noci spím.</p> <p>Čo robíš ty, keď je večer?...ráno?...precvičovanie 1. osoby.</p>
12.	<p>Precvičovanie a prehlbovanie zvratných slovies pomocou hry Pantomíma.<sup>81</sup></p> <p>Pri hre nacvičujeme obidva tvary, ale až potom, keď už si žiaci uvedomujú rozdiel.</p> <p>Napr. Umy si ruky./Umy sa.</p> <p>V prvej fáze nacvičujeme frontálne tak, že učiteľ dáva žiakom pokyny a žiaci musia pokyn vykonať. V ďalšej fáze žiaci môžu nacvičovať aj vo dvojiciach tak, že raz jeden dáva pokyn, raz druhý.</p> <p>Žiaci si uvedomujú, že kedy používame „sa“ a kedy „si“.</p>	Zvratné slovesá.	PP, O, FP, H, P2		

81 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 47.

13.	<p>Opakovanie slovnej zásoby pomocou ozvučených obrazov.</p> <p>Pomocou ozvučeného obrazu Čo si oblečiem, čo si obujem opakujeme časti tela.</p> <p>Napr. Učiteľ klikne na krúžok <i>tá</i>. Vyberieme slovo, napr. noha (zvuk – zväčšený obrázok) a s otáčaním farebného kruhu v pravom rohu interaktívnej tabule (kliknutie na malý šíp) priradíme príslušné označenie rodu. Potom nasleduje tvorba viet. Napr. Umyjem si nohu. Umy si nohu! To je moja noha....atď.</p>	<p>Ten, tá, to.</p> <p>Časti ľudského tela.</p>	<p>PP, H, O, I, FP, IP, SP</p>	<p>OO – Čo si oblečiem, čo si obujem</p>	<p>Žiakom sa aktivita páči.</p>
14.	<p>Rozširovanie slovnej zásoby pomocou nástenného obrazu.</p> <p>Učiteľ ukazovadlom ukazuje časti tela, pomenuje ich. Žiaci opakujú slová a samostatne priradujú ten, tá, to, tie podľa umiestnenia obrázkov na farebných kruhoch.</p> <p>Následne žiaci musia tvoriť aj vety so slovami. Učiteľ ich priebežne kontroluje a dôsledne opravuje chyby.</p> <p>V 2. ročníku žiaci už vedia samostatne tvoriť aj otázky, preto nástenný obraz môžeme využiť aj na nácvik jednoduchého dialógu.</p>	<p>Časti ľudského tela, zvrtné slovesá, ten, tá, to, tie.</p>	<p>I, O, H, PP, FP, SP, P2</p>	<p>NO – Čo si oblečiem, čo si obujem</p>	<p>Hra na mimozemšťana z 1. ročníka. To je čo? – To je nos. atď.</p>
15.	<p>Rozširovanie slovnej zásoby pomocou hier Pravda? Áno, nie.<sup>82</sup> Žiaci majú k dispozícii obrazové karty s činnosťami a nacvičujú pravdivé a nepravdivé tvrdenia.</p> <p>Na obrázku Zoltán vstáva. Áno, je to pravda. Zoltán vstáva.</p> <p>Na obrázku Zoltán si umýva tvár. Nie, nie je to pravda. Na obrázku si Zoltán neumýva tvár, ale umýva si zuby.</p>		<p>O, PP, H, FP, P2</p>	<p>Obrazové karty, SFOK</p>	<p>Interaktívna cvičebnica – aj tam sú aktivity k tejto úlohe – Áno, Nie.</p>

82 Halászová, A.: Metodická príručka k učebniciam zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry pre 2. ročník základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským. Bratislava : Terra, 2016, ISBN 978-80-8098-174-7. s. 44.



<p>16.</p>	<p>Pri práci s ilustráciami opakujeme pravidelne už osvojené podstatné mená (aj s frekventovanými prídavnými menami a ukazovacími zámenami), číslovky, oblečenie, činnosti a farby.</p> <p>Kto je to? To je Zoltán.</p> <p>Čo je to? To je posteľ. To je umývadlo.</p> <p>Aký je Zoltán? Zoltán je veselý, milý, ospalý...</p> <p>Aké je umývadlo. Umývadlo je čisté, biele...</p> <p>Čo robí Zoltán? Zoltán vstáva, umýva si zuby,...</p> <p>Čo má (oblečené) Zoltán? Má pyžamo. Má nohavice, tričko...</p> <p>Pozor, v tomto prípade už pracujeme s akuzatívom.</p> <p>Kedy vstáva Zoltán? Zoltán vstáva ráno? Kedy ide spať Zoltán? Zoltán ide spať večer.</p>		<p>PP, I, O, FP, H, SP</p>	<p>Obrazové karty</p>	
<p>17.</p>	<p>Motivačný rozhovor na tému – Môj režim dňa – režim dňa druháka.</p> <p>Z otázok používame hlavne:</p> <p>Čo robíš ráno, predpoludním, na poludnie, popoludní, večer a v noci. Ráno vstávam. Predpoludní sa učím... atď.</p>	<p>Časti dňa, činnostné slovesá, zvrtné slovesá.</p>	<p>FP, O, H</p>	<p>SFOK</p>	<p>Máme pripravené karty k hre Bingo s denným režimom.</p>

<p>18.</p>	<p>Práca s východiskovým motivačným textom podľa nasledovného postupu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vyučujúci sám prečíta text výrazne bezchybnou spisovnou slovenčinou. Žiaci sledujú text.</li> <li>2. Vyučujúci prečíta ešte raz text, v prípade, že je dlhší, číta ho po častiach.</li> <li>3. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú nadpis motivačného textu.</li> <li>4. Žiaci čítajú slová po častiach (podľa častí dňa). Odporúčame chyby opravovať okamžite.</li> <li>5. Žiaci s pomocou učiteľa vysvetľujú alebo vyhľadajú menej frekventované neznáme slová v slovníku.</li> <li>6. Hlasné čítanie textu (slov a slovných spojení) – nácvik techniky čítania.</li> </ol>		<p>FP, Č</p>	<p>Učebnica (II. časť, s. 34)</p>	
<p>19.</p>	<p>Práca s textom. Čítanie s porozumením, vyhľadávanie základných informácií z obrázkov a priradenie slov a slovných spojení k obrázkom.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa určia, pomenujú postavu.</li> <li>2. Žiaci spoločne s pomocou učiteľa vyhľadajú z textu odpovede na otázky, ktoré zadáva učiteľ.</li> <li>3. Na základe učiteľových otázok žiaci spoločne vyrozprávajú, aký je režim dňa Zoltána (odpovedajú na otázky, ktoré dáva učiteľ v časovej následnosti).</li> <li>4. Najšikovnejší žiaci s pomocou učiteľa vyrozprávajú režim dňa.</li> <li>5. Žiaci môžu vymyslieť nový nadpis.</li> <li>6. Žiaci priradujú slová a slovné spojenia k obrázkom.</li> <li>7. Žiaci dávajú slová a slovné spojenia do časovej následnosti podľa častí dňa.</li> </ol>		<p>ČP, FP, SP, IP</p>	<p>Učebnica (II. časť, s. 34)</p>	

20.	Práca s textom. Žiaci môžu vyzprávať svoj režim dňa, pričom používajú slová a slovné spojenia osvojené v rámci komunikačnej témy Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (režim dňa).		Č, ČP, H, PP, R, P2, SP	Učebnica (II. časť, s. 34)	Pri nácviku denného režimu, dbáme aj na nacvičovanie v 1. a 3. osobe.
21.	Práca s textom. Žiaci môžu vytvoriť ilustráciu k režimu dňa.		IP	Učebnica (II. časť, s. 34)	
22.	Cvičenia na gymnastiku ruky slúžia na uvoľnenie pohybov ruky a sú zaradené vtedy, keď je naplánované písanie v rámci vyučovacej hodiny. Cvičeniami si žiaci uvoľňujú svalstvo ramena, predlaktia, zápästia a prstov. Cviky na gymnastiku ruky si vyžadujú intenzívnu činnosť, preto ich precvičujeme v krátkych intervaloch. Každý cvik cvičíme asi 1 minútu.		FP		Napr. ja pred každým písaním.(ML/Jeseň)
23.	Písanie do zošita. Odpisovanie z učebnice. Cvičenie je zamerané na presnosť. Vzorové vety pred písaním vzorovo prečítame. Upozorňujeme žiakov na výslovnosť a písanie slovného spojenia češe si vlasy.	Ráno vstávam... Večer pozerám televíziu. V noci spím.	Č, FP, P	Učebnica (II. časť, s. 34)	
24.	Opakovanie osvojeného učiva z komunikačnej témy Domov a bývanie (činnosti v jednotlivých miestnostiach domu/bytu). Najprv so žiakmi precvičíme a preopakujeme činnostné slovesá pomocou ozvučeného obrazu Čo robí?, ktoré už ovládajú. Potom pomocou učiteľa žiaci tvoria vety, pričom používajú časti dňa, činnostné slovesá a pomenovania miestností v dome/byte. Napr. Večer spím v detskej izbe. Ráno sa umývam v kúpeľni.	Časti dňa, pomenovanie miestností v dome/byte. Činnostné slovesá.	FP, O, I, PP, H	Ozvučený obraz Čo robí?	Pomocou obrázkov (ráno, predpoludnie, poludnie, popoludnie, večer, noc, umývam sa, učím sa, pozerám televíziu, spím..., detská izba, kuchyňa. škola...) vyskladali kedy, kde, čo robia.
25.	Opakovanie osvojeného učiva z komunikačnej témy Vzdelávanie a práca (činnosti v škole). Žiaci v časovej následnosti porozprávajú, čo robia v škole. Pri tvorení viet používajú pomenovania častí dňa a činnostné slovesá. Učiteľ dôkladne kontroluje správnosť viet a opravuje chyby.	Činnostné slovesá.	I, PP, H, FP, IP	Obrazové karty	

26.	Po čase (po prebratí učiva Koľko je hodín?) sa môžeme vrátiť k téme a k režimu dňa priradiť aj čas.		FP		
27.	<p>Na záver vyučovacej hodiny zosumarizujeme, čo sme robili na hodine, vyhodnotíme činnosť celej skupiny/triedy aj jednotlivých žiakov. Používame minulý čas známych frekventovaných činnostných slovies. Napr. Žiaci, dnes sme sa naučili, aký je Zoltánov jeden deň. Precvičili sme si, čo robíme ráno, cez deň v škole, večer, ako sa pripravujeme do školy, ... Učili sme sa nové slová. Ktoré nové slová sme sa naučili? Na hodine sme hovorili riekanku .../recitovali básničku .../ spievali pesničku... Ktorá hra/ riekanka/ básnička/ pesnička/ rozprávka sa vám páčila/nepáčila? ... Kto bol dnes šikovný? Kto bol pri tabuli? Kto sa hlásil? ...</p>		PP, H, R		